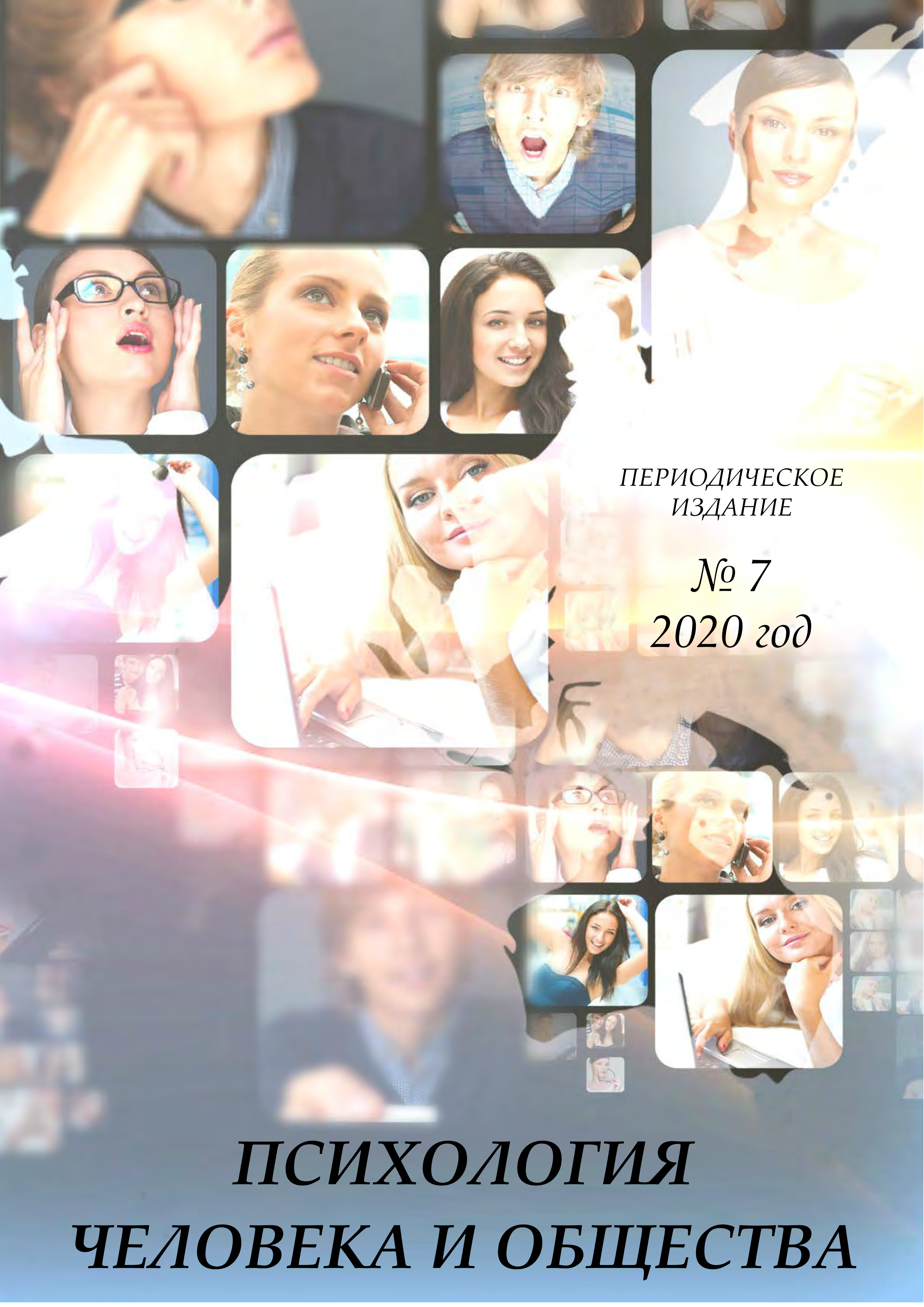


ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№ 7

2020 год

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»



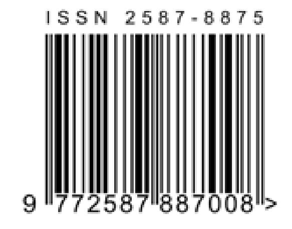
МАКЕЕВКА

2020 год

ГОУ ВПО «**Донбасская аграрная академия»** приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, опубликовать рукописи в электронном журнале «**Психология человека и общества**».

Основное заглавие: **Психология человека и общества**
Место издания: **г. Макеевка, Донецкая Народная Республика**
Параллельное заглавие: **Psychology of human and society**
Формат издания: **электронный журнал в формате pdf**
Языки издания: **русский, украинский, английский**
Периодичность выхода: **1 раз в месяц**
Учредитель периодического издания: **ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»**
ISSN: **2587-8875**

Редакционная коллегия издания:



Выходные данные выпуска:

Психология человека и общества. – 2020. – № 7 (24).

ОГЛАВЛЕНИЕ ВЫПУСКА МЕЖДУНАРОДНОГО ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Раздел «Педагогика»

Раздел «Психология»

Раздел «Социология и образование»

Раздел «Культурология»

УДК 372.8:004 (045)

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Балко Елена Васильевна,
Донбасская аграрная
академия, г. Макеевка

E-mail: helbalko@mail.ru

Овсянникова Анна Алексеевна,
Средняя школа № 53, г. Макеевка

E-mail:ovs_2004@mail.ru

***Аннотация**. В статье рассматриваются технологии интеллектуального развития школьников на уроках информатики. Предлагаются средства визуализации учебного материала для формирования интеллектуальных способностей учащихся и повышения качества усвоения информации обучающимися. В частности, рассматривается метод применения интеллект-карт, который способствует развитию абстрактного мышления, активности и познавательного интереса, а также ведет к расширению педагогических возможностей для учителя.*

***Abstract.** The article discusses the technology of intellectual development of students in computer science lessons. Means of visualizing educational material are offered to form the intellectual abilities of students and improve the quality of the information's assimilation by students. In particular, using the method of intellect-cards promotes the development of abstract thinking, activity and cognitive interest, and also leads to the expansion of pedagogical opportunities for teachers.*

***Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, уроки информатики и информационно-коммуникативных технологий, средства визуализации, метод интеллект-карт.*

***Key words:** intellectual development, lessons in computer science and information and communication technologies, visualization tools, the method of intelligence cards.*

Сложность системы управления современными производственными процессами обуславливает необходимость формирования интеллектуальных особенностей индивидуумов, способствующих их личностному самосовершенствованию, побуждающих к самопознанию и полной социальной реализации. Важнейшей задачей современного школьного образования является формирование высокоразвитой личности, способной эффективно усваивать знания и продуктивно использовать их на практике. Современная образовательная система должна предусматривать такую форму процесса обучения, которая гарантирует и обеспечивает стимулирование развития

интеллектуального потенциала обучающегося, базируется на использовании альтернативных образовательных пространств с целью создания индивидуальных условий для саморазвития обучающегося. То есть перед образовательной системой ставится задача организовать обучение таким образом, чтобы оно максимально обеспечивало развитие интеллектуального потенциала личности.

Для решения этой проблемы недостаточно использовать традиционные подходы к организации образовательного процесса. Необходима разработка новой концепции интеллектуального становления личности, направленная на совершенствование содержания основного общего и среднего образования, в частности, преподавания дисциплин информационно-технологического цикла.

Информатика (как наука и как учебный предмет) обладает определенным набором собственных особых образовательных возможностей, системой стимулирования процесса личностного и интеллектуального развития. Изучению информатики и информационных технологий присущи межпредметные черты: навыки и умения, сформированные в процессе ее изучения, вне всякого сомнения, общеинтеллектуальны и общеучебны.

Изучение проблемы стимулирования и управления процессами интеллектуального развития школьников стало ведущей идеей психолого-педагогических теорий Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Как утверждают авторы, интеллектуальное развитие осуществляется исключительно при системном изучении всех предметов школьного курса, этот процесс обретает форму первоочередной задачи и опирается на достижения современной науки при условии наличия собственного технологического базиса. По мнению М.А. Холодной, « ...необходимо создание условий для совершенствования интеллектуальных возможностей каждого ребенка за счет обогащения его умственного опыта на основе индивидуализации учебного процесса и внешкольной деятельности» [1]. Решением проблем формирования интеллектуального потенциала при изучении предметов информационно-коммунакационного цикла, занимались В.Н. Батяева, А.П. Гришаева, Т.Н. Гурьева, С.Г. Дебердеева, И.В. Левченко, Л.И. Карташоваи др.

Существующие методики обучения информатике основываются, в основном, на примерах решения бытовых задач, либо заданий с использованием межпредметных материалов. По нашему мнению, указанный подход является довольно узким, поскольку не затрагивает исследование особенностей и преимуществ информатики как учебного предмета. Изучение информатики не только позволяет сформировать важнейшие приемы мыслительной деятельности, применять методы анализа, синтеза, осуществлять сравнение, классификацию, обобщение объектов и свойств, а также позволяет выполнять трансформацию реальных объектов в модели (переходить к абстракциям), что логично ведет к развитию воображения, творческих способностей и фантазии обучающихся.

При традиционном обучении существуют явно выраженные противоречия между уровнем актуальных требований к интеллектуальному уровню

современной молодежи и отсутствием эффективной методологической системы, направленной на повышение этого уровня.

Таким образом, возникает необходимость в разработке теоретически обоснованной и практически апробированной системы заданий и упражнений по информатике, базирующихся на специфических понятиях учебных предметов информационно-коммуникативного цикла и направленной на повышение интеллектуального развития обучающегося.

Интеллект или интеллектуальная деятельность представляет собой важнейший структурный компонент человеческой психики. В интеллекте выделяют большое число разнообразных навыков и способностей, определяемых в виде интеллектуальных факторов. Сущность понятия «интеллект» в научных исследованиях определяется как:

– некоторая общая способность к исследованию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей;

– система всех познавательных способностей индивида (от ощущения до мышления);

– способность к решению проблем без внешних проб и ошибок (в уме), противоположная способности к интуитивному познанию [2].

Учебная деятельность, ориентированная на развитие интеллектуальных способностей школьников, существенно обогащает «умственный опыт» ученика. Важнейшим результатом интеллектуального воспитания является готовность и способность к самовоспитанию в плане совершенствования индивидуальных интеллектуальных возможностей, что полностью соответствует глобальной цели современного образования.

Целенаправленное обогащение и пополнение умственного опыта происходит в процессе обучения, с учётом специфики каждого учебного предмета. Особую роль в интеллектуальном развитии современного школьника играют дисциплины информационно-коммуникационного блока. В когнитивной психологии установлено, что развитый интеллект человека характеризует следующие способности: способность моделировать; умение эффективно применять индуктивные и дедуктивные суждения; понимание информационных и иных межпредметных связей на основе обобщения и абстрагирования. Эти качества наиболее полно раскрываются именно при изучении информационных дисциплин.

Актуальность теоретического обсуждения проблемы необходимости стимулирования роста интеллектуального уровня старшеклассников в настоящее время приобретает все большую практическую значимость, обусловленную острой необходимостью в качественном решении практических задач, связанных с реализацией требований Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования ДНР [3; 4]. Особая роль информатики в развитии интеллекта обучающихся подразумевает ориентированность предметных результатов на изучение системы базовых знаний, личное осознание вклада информатики как науки в процесс формирования современного научного мировоззрения, а также роли

информационных процессов в естественных и искусственных системах, обществе в целом.

Содержание предметов информационно-коммуникационного цикла должно быть направлено на:

– развитие познавательных процессов и формирование психологических свойств личности (алгоритмического мышления, способностью к формализации; развития познавательных интересов, мыслительных способностей, творческих наклонностей и пр.);

– формирование общекультурных и социально-коммуникативных компетенций (ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе, проектной деятельности; автоматизации коммуникационной деятельности; организации индивидуального информационного пространства; приобретение навыков работы с распространёнными автоматизированными информационными системами);

– формирование общепрофессиональных компетенций и бытовых навыков (умение использовать информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; оценивание достоверности информации на основе сопоставления различных источников; создание информационных объектов сложной структуры, в том числе, гипертекстовых документов; наглядное представление числовых показателей и динамики их изменения с помощью программ деловой графики; применение информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе, самообразовании).

Повышение уровня интеллектуальной подготовки школьников является одним из ключевых моментов повышения качества современного образования. К числу ключевых компетенций в области интеллектуальной подготовки чаще всего относят: самостоятельность и критичность мышления, умение эффективной работы с информационными ресурсами и выполнение качественного анализа обстоятельств и событий, постановка решаемой задачи и формулирование проблемы, навыки рассуждений и умозаключений, коллективной работы и др.

Высокий уровень информационной насыщенности требует особой подготовки методического обеспечения образовательного процесса. Актуальной становится потребность в активном внедрении и обосновании такой методики, которая позволит решить задачу компоновки знаний и умения их оперативно использовать. В значительной степени проблему рационального использования знаний способна решить технология визуализации учебной информации. В ее основе лежат эффективные способы сбора и обработки учебного материала, позволяющие его представлять в сжатом и удобном к усвоению и восприятию виде.

Визуализация – это представление числовой и текстово-символьной информации в виде графических образов (карт, графиков, диаграмм, структурных схем и таблиц). Понятие «информационная визуализация» подразумевает представление абстрактных данных в виде рисунков и иных

графических образов, позволяет реализовать принцип наглядности как один из ведущих дидактических принципов, известных еще со времен Я.А. Коменского [5].

Использование средств визуализации имеет большое значение для повышения качества усвоения обучающимися информации, развития интеллектуальных качеств учащихся и расширения педагогических возможностей для учителя. Этот подход способствует развитию абстрактного мышления, исследовательского интереса и активности школьников, а наглядность осуществляет связь с практикой.

Визуализация изучаемой информации позволяет решать ряд педагогических вопросов: обеспечения интенсивности обучения; активизации исследовательской деятельности; развития, становления и формирования критического мышления и визуального восприятия; обеспечения зрительного восприятия и образного «иллюстрирования» знаний и общеучебных навыков; передачи знаний и распознавание образов; повышения визуальной грамотности и культуры.

Одной из современных перспективных и оптимальных моделей визуализации являются интеллект-карты, предложенные американским психологом Т. Бьюзеном, который популяризировал идею их использования как эффективный способ работы с информацией. Этот метод аналогичен методу опорных сигналов В.Ф. Шаталова (1970-е гг.), в ходе реализации которого были созданы «карточки памяти», характеризующиеся системностью, четкостью и логичностью связей.

Метод интеллект-карт, в отличие от метода В. Ф. Шаталова, содержит четкие правила разработки методических материалов. Интеллект-карта является графическим отображением процесса ассоциативного и логического мышления. Отправной точкой такой карты является центральный образ (цель) и отходящие от него во все направления лучи.

Метод интеллект-карт на уроках информатики позволяет достичь высоких результатов (личностных, предметных и метапредметных) в результате формирования и совершенствования универсальных учебных действий, например, построения связи между практическим использованием полученных знаний и теоретической базой.

Важно при создании интеллект-карты учитывать эмфазу [5], т.е., зрительный образ, совокупность логических выводов и чувственных переживаний, концентрированных вокруг центральной фигуры и позволяющий лучше запомнить «начинку» карты. Эмфаза является «мостом» между логическим и пространственным восприятием карты, заставляющим работать оба полушария головного мозга.

Экспериментально установлено, что успешное достижение целей обучения во многом зависит от построения структурно-логической схемы и выделения единиц усвоения. Интеллект-карта «представляет собой модель учебного материала, наглядно показывающую элементы (единицы) усвоения, существующие между ними связи, обеспечивающие развитие знаний учащихся. Она дает возможность целостного восприятия материала, позволяет определить, что и как должны усвоить обучающиеся при изучении той или иной темы. Методика реализации данного приема опирается на теорию графов, которая дает

направление построения в соответствии с логикой изучения учебного материала» [5].

Метод интеллект-карт можно отнести к перспективным методам формирования и оценивания индивидуальных знаний, так как их применение позволяет выявить характер знаний учащихся – их полноту, структуру, системность. Использование интеллект-карт в оценивании дает наибольший эффект за счет совмещения процессов осознанного формирования знаний, их самооценки, корректировки и внешнего контроля со стороны учителя. Контроль знаний при помощи карты проводится на промежуточных этапах овладения учебным материалом и в тот момент, когда работа с картой закончена.

Доступные и широко применяемые в настоящее время современные компьютерные технологии, средства коммуникации и прикладные пользовательские программы позволяют использовать при создании интеллект-карт не только классические «бумажные» технологии, но и различные программные средства и интернет-сервисы. Выбор метода и инструментария для создания интеллект-карт сам по себе также является элементом творческой визуализации учебной информации и зависит от предпочтений разработчика (автора проекта).

Для подтверждения эффективности использования предложенной методики, были сформированы экспериментальная группа (ЭГ, 23 человека), контрольная группа – (КГ, 23 человека). В КГ занятия проводились на основе традиционных методов преподавания. В ЭГ в процессе изучения курса информатики использовался метод построения интеллект-карт и реляционный конструктор (при изучении темы «Информационные системы и базы данных»). В качестве критериев эффективности методики были выбраны средние баллы успеваемости учащихся в первом (до эксперимента) и во втором (после эксперимента) семестре, а так же результаты теста Равена (с 20-минутным ограничением по времени) для учащихся контрольной и экспериментальной групп по завершении педагогического эксперимента. Применение *t*-критерия Стьюдента подтвердило статистическую равнозначность (при уровне значимости $\alpha=0{,}05$) контрольной и экспериментальной группы до проведения эксперимента с точки зрения успеваемости обучающихся ($t_{эмп(до)}=1{,}99 < t_{кр}(0{,}05;23)=2{,}07$).

При этом, после эксперимента значение *t*-критерия составило 2,11 ($t_{эмп(после)}=2{,}11$), то есть $t_{эмп(после)} > t_{кр}(0{,}05;23)$, что свидетельствует о наличии существенных различий в уровне успеваемости экспериментальной и контрольной группы после проведения педагогического эксперимента с использованием метода интеллект-карт на уроках информатики.

В то же время, использование серийного *G*-критерия для сравнения успеваемости каждой из групп до и после эксперимента, подтвердило несущественность изменения среднего балла для контрольной группы ($G_{эмп}=6 > G_{0,05}=5$) и доказало статистическую значимость в развитии показателя для экспериментальной группы ($G_{эмп}=3 < G_{0,01}=4$).

Анализ результатов диагностики уровня интеллекта у изучаемых групп по методу прогрессивных матриц Равена также подтвердил наличие позитивной динамики уровня интеллекта.

Таким образом, педагогический эксперимент подтвердил существенность влияния комплексного применения технологий интеллектуального развития на уроках информатики, на результаты обучения школьников в целом.

Обобщая сказанное, можно утверждать, что важным условием развития личности ученика, в том числе, его интеллектуальных способностей, является наличие привлекательных видов деятельности, предоставление ребенку возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество [6]. На сегодняшний день одним из самых эффективных средств в плане получения, накопления и применения полученных знаний является метод интеллект-карт. Овладение данным методом активизирует познавательную активность обучающихся, стимулирует мыслительные процессы, общую интеллектуальную деятельность и, следовательно, может быть очень ценным инструментом не только для обучения в школе или образовательной организации высшего профессионального образования, но и в дальнейшей трудовой деятельности, а также в повседневной жизни.

Список использованной литературы:

1. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во ТГУ. – М.: Изд-во «Барс», 1997. – 392 с.

2. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: Структура. Диагностика. Развитие / В.Н. Дружинин. – М.: Perse; СПб.: ИМАТОН, 2001. – 223 с.

3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования ДНР. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 679 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moinf2018.blogspot.com/p/blog-page_27.html (дата обращения: 19.05.2020)

4. Государственный образовательный стандарт основного общего образования ДНР. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 678 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moinf2018.blogspot.com/p/blog-page_27.html (дата обращения: 19.05.2020)

5. Пяткова О.Б. Интеллект-карты как инструмент визуализации учебного материала на уроках естественно-математических дисциплин / О.Б. Пяткова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № V4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-instrument-vizualizatsii-uchebnogo-materiala-na-urokah-estestvenno-matematicheskih-distsiplin (дата обращения: 10.06.2020)

6. Коликова Е.Г. Развитие творческой активности учащихся посредством методов ТРИЗ / Е.Г. Коликова, Т.А. Тяжкороб // Методы и механизмы реализации компетентостного подхода в психологии и педагогике: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Омск, 2017. – С. 163.

УДК 378.172

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОБСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

Клюев Александр Константинович,
Донбасская аграрная
академия, г. Макеевка

E-mail: kaf_fizmatit@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматривается использование современных педагогических технологий, которые дают возможность продуктивно использовать как учебное, так и внеурочное время и добиваться высоких результатов обучения студентов. Современной методикой физического воспитания является повышение образовательной направленности в сторону успешного формирования физической культуры личности, здоровья студентов.*

Abstract. *The article considers the use of modern pedagogical technologies making it possible to use both academic and extracurricular time productively and achieve high results of students' education. The modern method of physical education is increasing the educational orientation towards the individual's physical culture successful formation as well as the health of students.*

Ключевые слова: *физическая культура****,*** *история возникновения термина****,*** *методика подготовки студента, оздоровление, урок здоровья.*

Key words: *physical education, history of the term, methodology of student preparation, rehabilitation, health lesson.*

Физическая культура – доля единой культуры сообщества. Отображает методы физкультурной работы, итоги, требования, которые культивируют и нацеливают на осваивание, формирование и руководство физическими и психологическими возможностями человека, усиление его самочувствия, увеличение трудоспособности.

У каждого человека, безусловно, как и у сообщества, бесценным является здоровье. Постоянно увеличивается значимость физической культуры и спорта, введение их в ежедневную жизнедеятельность. Занятие физической культурой и спортом подготавливают человека к жизни, закаляют организм и укрепляют здоровье, способствуют его стройному физиологическому формированию, содействуют обучению требуемых черт личности, нравственных и физиологических свойств, нужным будущим профессионалам общенародного хозяйства в их высококлассном труде. Нынешнее сообщество проявляет большой интерес к молодому, физически сильному, здоровому, жизнерадостному поколению. Отсюда следует, что эта тема, без сомнений, является актуальной.

На сегодняшней стадии формирования в обстоятельствах высококачественного переустройства абсолютно всех сторон существования сообщества увеличиваются и требования к физической готовности человека.

Существенную роль играют проблемы, сопряженные с жизнедеятельностью самого человека, его здоровьем и образом жизни. Физическая культура осуществляет большое количество функций и распространяется на все возрастные группы населения [1]. Физическая культура появилась и формировалась совместно с общечеловеческой цивилизацией и также считается её слаженной составляющей. Физическая культура имеет четыре основные формы:

– физическое воспитание и физическая подготовка к определенной деятельности (профессионально-прикладная физическая подготовка);

– восстановление здоровья или потерянных сил средствами физической культуры – реабилитация;

– занятие физическими упражнениями в целях отдыха, то есть т.н. рекреация;

– высшее достижение в области спорта.

Физическая культура и спорт на всех собственных уровнях считается многоцелевым устройством повышения здоровья людей, методом самореализации человека, его самовыражения и формирования, но кроме того, является орудием против асоциальных явлений. Непосредственно по этой причине, за минувшие года роль физкультуры, а также спорта, в концепции ценностей нынешней культуры значительно увеличилась.

Таким образом, просматривается увеличение роли физической культуры в обществе, которая проявляется:

– в увеличении роли государства в поддержании развития физической культуры, общественных форм организации и деятельности;

– в более объемном использовании физической культуры в предупреждении и профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения;

– в продлении интенсивного креативного долголетия людей;

– в кампании досуговой работы и в предупреждении асоциального действия молодого поколения;

– в применении физкультуры как равно значимого элемента высоконравственного, эстетического и умственного формирования обучающегося молодого поколения;

– в применении физической культуры в общественной и физической адаптации инвалидов, детей-сирот;

– в растущей значимости спортивного телерадиовещания в формировании физической культуры и здорового образа жизни;

– в развитии физкультурно-оздоровительной и спортивной инфраструктуры;

– в разнообразии форм, методов и средств, предлагаемых на рынке физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг [2].

Непосредственно понятие «физическая культура» возникло в конце XIX столетия в Великобритании в промежуток буйного развития спорта, однако спорт никак не стал сферой обширного использования на Западе и со временем почти исчез из повседневного быта. В Российской Федерации, наоборот, вступив в потребление с начала XX столетия, уже после революции 1917 года, понятие «физическая культура» появилось в абсолютно всех значительных русских инстанциях, а также крепко вступило в общенаучный практичный словарь. В

1918 году в Москве был открыт институт физической культуры, в 1919 году Всеобуч провел съезд по физической культуре, с 1922 года выходил журнал «Физическая культура», а с 1925 года и по настоящее время – журнал «Теория и практика физической культуры». И как мы видим, уже само наименование «физическая культура» показывает ее принадлежность к культуре[3].

Здоровый образ жизни в целом, физическая культура в частности, становятся общественным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, содействующей формированию мощной страны и здорового общества. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность неотъемлемо совмещает, объединяет действия страны, государственных, социальных и индивидуальных учреждений, органов и общественных институтов.

Сформировавшись на ранних этапах развития человеческого общества, совершенствование физической культуры продолжается и в настоящее время. Особенно возросла роль физической культуры в связи с урбанизацией, ухудшением экологической ситуации, автоматизацией труда, способствующей гипокинезии. Конец XX столетия во многих странах стал периодом модернизации и строительства современных спортивных сооружений. На совершенно новых экономических и правовых отношениях создаются эффективные модели физкультурно-спортивного движения, активно внедряются малозатратные поведенческие программы, такие как «Здоровье ради жизни», «Здоровое сердце», «Жизнь – будь в ней» и другие, которые направлены на формирование моральной ответственности личности за состояние собственного здоровья и образа жизни.

Физическая культура – одна из тех областей общественной деятельности, в которой образуется и реализуется общественная активность людей. Она отражает состояние общества в целом, служит одной из форм проявления его общественной, политической и моральной структуры.

Физическая культура – сфера общественной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психических и физических качеств человека. Главными признаками, по которым определяется положение физической культуры в социуме, являются: качество здоровья и физического развития людей, степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту.

В физической культуре, несмотря на дословный смысл, имеют достижения людей в улучшении своих как физических, так и в значительной мере психических и нравственных качеств. Уровень развития этих качеств, а также собственные познания, умения и навыки по их улучшению составляют личностные ценности физической культуры и определяют физическую культуру личности как одну из частей общей культуры человека.

Основные показатели состояния физической культуры в обществе:

– массовость развития физической культуры в обществе;

– уровень использования средств физической культуры в области образования и воспитания;

– показатель здоровья и всестороннего развития физических качеств;

– показатель достижений в спорте;

– количество и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров;

– пропаганда физической культуры и спорта;

– уровень и характер применения СМИ, в сфере задач, поставленных перед физической культурой;

– уровень развития науки и наличие продвинутой системы физического воспитания.

Самое важное требование современного урока – дифференциальный и индивидуальный подход к занимающимся студентам с учетом их физического развития, двигательной подготовки, уровня здоровья, пола, психики. Такой подход важно применять для всех студентов с любой результативностью в области физической культуры. Слабый показатель развития двигательных качеств является одной из основных причин низкой успеваемости студента. А высокий показатель снижает интерес к уроку, рассчитанному на среднего студента.

Студенты, обучающиеся физической культуре, делятся на: основные, специальные и ЛФК группы. По этой причине требуется дифференцирование: задач, контроля скорости освоения программного материала, оценки достижений. Учитывая перечисленные пункты, появляется необходимость дифференцировать физическое образование.

Технология дифференцированного формирования знаний и методических умений определяет:

– определение уровня подготовки студентов с использованием диагностических тестов;

– разделение задач изучения темы по уровням подготовки студентов и группам разной подготовленности;

– разделение содержания программы.

Студентам предлагаются задания, отличающиеся по уровню сложности, содержания, объёма. Например, небольшие сообщения, более развёрнутые доклады, рефераты, презентации, составление комплекса разминки и т.д.

В ходе выполнения упражнений студентами особое внимание уделяется влиянию того или иного физического упражнения на физические качества (осанка, сила, ловкость, гибкость, координация и т.д.), на технику выполнения, меры безопасности жизнедеятельности при выполнении упражнений, дается общая оценка выполнения упражнения и особое внимание уделяется правильности выполнения упражнения (технические ошибки). На каждом занятии проводится инструктаж по правилам безопасности жизнедеятельности и по правилам поведения на спортивной площадке, в зале, на стадионе.

Дифференцированное физическое образование – целенаправленное физическое образование человека с помощью развития его личных качеств.

Технология дифференцирования физического образования (ТДФО) – это способ реализации содержания дифференцированного физического образования с помощью систематических средств, методов организационных форм, которые обеспечивают эффективное достижение целей образования.

Обучение двигательным качествам проводится целостным методом с последующей дифференциацией (разделяются по сложности). В дальнейшем, эти части интегрируются различными способами в зависимости от показателя подготовленности студента для того, чтобы упражнение выполнялось на более качественном уровне. Обучение двигательным качествам дает возможность выбора задания для решения разных задач. Любой студент может осваивать двигательные качества в любом составе задания, что способствует формированию его личного стиля деятельности. Таким образом, при закреплении учебного материала группа делится на подгруппы в зависимости от подготовленности. Одна из подгрупп занимается подготовительными или подводящими упражнениями, другая – усложненными и подводящими, третья действует в целом.

Сильные подгруппы усваивают материал на 2-3 урока быстрее слабых и средних студентов, поэтому обучение двигательных качеств для сильных студентов заключается в целостных условиях, а студенты слабых и средних подгрупп продолжают выполнять упражнения по частям. Для студентов слабой подготовленности этапа совершенствования вообще не бывает, так как они плохо усваивают учебный материал. Допустим, студенты не освоили передачу мяча вверху и снизу в волейболе и поэтому не могут целиком показать себя в двухсторонней игре. Во время игры всей группы, обучаемые оттачивают передачу вверху и снизу индивидуально. Определенно, нужно проводить индивидуальную работу со студентами, которым не удается выполнить то или иное двигательное действие, эти студенты получают индивидуальные задания как на занятии, так и для домашнего выполнения [4].

Развитие физических качеств в группах с разной подготовкой проходит с применением как одинаковых, так и различных средств и методов, нагрузка предусматривается разная, в результате чего уровень физической подготовки студентов существенно повышается в сравнении с начальным уровнем. В заключительной части занятия группа объединяется и выполняет совместные упражнения.

При оценивании физической подготовки студента рассматривается как максимальный результат, так и прирост результата. Это способствует положительному отношению студентов к исполнению заданий.

Важными частями современного урока физической культуры является обеспечение дифференцированного подхода к студентам с учетом их физического развития и двигательных навыков: динамичности, эмоциональности.

Умение рационально использовать свое свободное время определяет уровень культуры человека. От того, как оно используется, зависит не только успех в производственной деятельности, учебе и общем развитии, но и само человеческое здоровье. Физическая культура здесь занимает ведущее место, ибо физическая культура – это здоровье.

Работа ВУЗа сегодня направлена на сохранение и укрепление здоровья студентов.

Задача оздоровления включает в себя три главных признака:

– воспитательный: состоит в воспитании у юношей и девушек бережного отношения к своему здоровью, восприятия ценностных и важных факторов поддержания организма в здоровом состоянии и укрепление желания вести здоровый образ жизни;

– обучающий: состоит в привитии студентам норм здорового образа жизни, приемам и методам его применения, искоренения вредных привычек;

– оздоровительный: состоит в профилактике наиболее распространенных болезней, а также качественного улучшения психики.

Для решения задачи оздоровления в ВУЗе именно физические упражнения наиболее эффективны.

Регулярные занятия физическими упражнениями положительно влияют на центральную нервную систему, которая является главным координатором физических и психических процессов в организме. Они также способствуют увеличению жизненной емкости легких, подвижности грудной клетки, совершенствованию телосложения.

Физическая культура – это естественно-биологический метод, в основе которого лежит обращение к основной биологической функции организма – мышечному движению.

Занятия физической культурой являются основным звеном в цепочке оздоровления студентов в ВУЗе. Они соответствуют укреплению здоровья, правильному и стабильному физическому развитию, закаливанию организма, умственной и физической работоспособности, формированию правильной осанки. Здоровьесберегающие технологии предусматривают максимальный уровень вовлечения студентов в активную работу по сохранению собственного здоровья. И способствуют этому уроки здоровья. Занятия проходят интересно, способствуют развитию наблюдательности, фантазии, интересу к окружающей действительности. Это активно вовлекает юношей и девушек в выполнение упражнений.

Цели проведения уроков здоровья:

– укрепление физического и психического здоровья студентов;

– формирование привычки к выполнению физических упражнений, укрепляющих здоровье, психику юношей и девушек;

– формирование культуры двигательных способностей студентов;

– формирование нравственной культуры студентов, интереса к истории физической культуры и спорта, стремление преодолевать в себе свои негативные привычки и недуги.

Уроки здоровья можно проводить на всех этапах обучения студентов физической культуре и спорту. Они способствуют развитию двигательных качеств студента, формированию и совершенствованию его мышечной массы, органов чувств, его духа и психики [5].

Современный ВУЗ с его учебной программой во многом отрицательно влияет на состояние не только соматического, но и психического здоровья студентов.

Современные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития личности, применяют активные методы обучения и воспитания с

учетом индивидуальных особенностей каждого студента. Принципы деятельностного и индивидуального подходов заключаются в том, что студент учится использовать богатства, накопленные человечеством в области физиологического и духовного совершенствования.

Физическая культура является важной составляющей общественной культуры современной цивилизации, служит сильным и эффективным средством физического воспитания разносторонней развитой личности. Главная задача преподавателя физической культуры – привить студенту желание к постоянным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом на основе нужных для этого знаний и здорового образа жизни. Необходимо изменить в лучшую сторону отношение некоторых студентов, их родителей, преподавателей других дисциплин, да и многих других людей, к занятиям физической культурой, так как без нее нереально физическое и нравственное улучшение здоровья человека на современном этапе развития цивилизации.

Требуется объединить усилия общества в образовании здорового психически, физически развитого, социально-адаптированного человека, к созданию условий обучения, сохраняющих и укрепляющих здоровье.

Физическая культура готовит людей к жизни и труду, обучая их использовать физические упражнения, применяя комплекс факторов (режим труда, быт, отдых, гигиена и т.д.), определяющих состояние человека и уровень его общей и специальной физической подготовки.

Исходя из этого, физическая культура считается одной из составляющей социальной культуры человека, его здорового образа жизни, что определяет поведение человека в обществе, т.е. процесс окультуривания.

Список использованной литературы:

1. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный и результативный аспекты: учебное пособие / Ю.М. Николаев. – СПб.: Изд-во СПбГАФК, 2000. – 80 с.

2. Гончаров В.Д. Физическая культура в системе социальной деятельности: автореферат дис. ... доктора социологич. наук / В.Д. Гончаров // Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб.: 1995. – 37 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dlib.rsl.ru/01000130019

3. Морозова Е.В. Физическая культура как составная часть общей культуры личности / Е.В. Морозова // Вестник Удмуртского университета. – 2003. – № 10. – С. 161.

4. Паначев В.Д. Спорт и личность: опыт социологического анализа / В.Д. Паначев // СОЦИС. – 2007. – № 11. – С. 125-128.

5. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: учебное пособие для студентов ВУЗов / Л.Г. Ионин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2000. – 430 с.

УДК 378

КОНКУРС «ЗОЛОТЫЕ ИМЕНА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» КАК НАПРАВЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Ляпунцова Елена Вячеславовна,
Московский государственный технический
университет им. Н.Э. Баумана, г. Москва

E-mail: lev77@me.com

Белозерова Юлия Михайловна,
Институт кино и телевидения
(ГИТР), г. Москва

E-mail: avuzto@yandex.ru

Аннотация. *Статья рассказывает о проявлениях проблемы профессионального выгорания, которая обострилась в результате перегрузок преподавателей ВУЗов при экстренном переходе на дистанционное обучение во время периода самоизоляции. Авторы представляют проект «Золотые Имена Высшей Школы», который служит мотивированию преподавателей к эффективной работе, передаче опыта между ВУЗами, формированию экспертного сообщества и в итоге повышению качества высшего образования. Авторы раскрывают содержание проекта, его актуальность, социальную значимость и роль в предотвращении профессионального выгорания преподавателей.*

Ключевые слова: *преподаватель ВУЗа, профессорско-преподавательский состав, профессиональное выгорание, золотые имена высшей школы.*

COMPETITION "GOLDEN NAMES OF UNIVERSITIES" AS A WAY TO SOLVE THE PROBLEM OF PROFESSIONAL BURNOUT OF UNIVERSITY TEACHERS

Lyapuntsova Elena Vyacheslavovna,
doctor of technical Sciences, Professor
Bauman Moscow State Technical University, Moscow

E-mail: lev77@me.com

Belozerova Yulia Mikhailovna,
Institute of film and television (GITR), Moscow

E-mail: avuzto@yandex.ru

***Abstract**. The article describes the manifestations of the problem of professional burnout, which worsened as a result of overloads of University teachers during the emergency transition to distance learning during the period of self-isolation. The authors present the project "Golden Names of Higher Education", which serves to motivate teachers to work effectively, transfer experience between universities, form an expert community and ultimately improve the quality of higher education. The authors reveal the content of the project, its relevance, social significance and role in preventing professional burnout of teachers.*

***Key words**: University teacher, teaching staff, professional burnout, Golden names*

Профессиональное выгорание преподавателя – серьезная проблема, исследованием которой занимаются активно российские ученые в разных направлениях. Так, Федюковская М.Г. [14] исследует проблему в плоскости эмоционального состояния педагога, Сидоренко Т.Д., Ярославкина Е.В. [12] сосредоточили внимание на профилактике снижения эффективности работы преподавателей, Соломатин Е.В., Волоткович Д.А. [13] исследуют данный вопрос в военном образовании, а Розумная Е.В., Волнина Н.Н. [11] в медицинских ВУЗах. В работах Чуряниной Д.А. и Домнышева А.Д. [15] анализируется проявление профессионального выгорания в процессе развития карьеры представителей профессорско-преподавательского состава ВУЗов. Однако, проблема настолько многогранна и значительна, что авторы настоящей статье предприняли попытку на практике показать эффективность морального стимулирования через реализацию социальных проектов как превентивной меры борьбы с профессиональным выгоранием.

Остроту проблемы профессионального выгорания показывает проведенный Межрегиональной общественной организацией «Лига Преподавателей Высшей Школы» (далее Лига) опрос преподавателей российских ВУЗов в начале 2020 года. В опросе приняли участие 642 преподавателя ВУЗов. По его результатам 37,7% преподавателей не считают свою работу престижной, 13% опрошенных преподавателей склонны думать, что окружающие считают представителей своей профессии неудачниками. 71% преподавателей не имели продвижения карьеры за последние 5 лет, 34% считают, что в случае увольнения они не смогут устроиться на работу по профессии, 53,1% преподавателей с тревогой оценивают свое будущее, а почти 15% испытывает подавленное состояние, признается, что чувствует тоску и уныние, не видит перспектив.

Необходимо понимать, что такие нерадостные настроения преподаватели могут транслировать на 4,2 млн. студентов ежегодно, формируя искаженное представление о будущем, отрицательную мотивацию. А ведь это будущие специалисты, обученные для построения общества в ближайшие 10-20 лет. Такое положение дел влечет ряд стратегических проблем в вопросе национальной безопасности и независимости РФ, а именно отток специалистов из ВУЗов, низкий социальный лифт, нет перспектив и мотивации, слабый карьерный рост, молодежь не остается в аспирантуре.

В условиях аврального перехода на дистанционное образование во время пандемии коронавируса ситуация значительно обострилась. опыт аврального перехода на дистанционное образование в условиях пандемии показал, что современная система высшего образования достаточно гибкая и адаптивная, благодаря усилиям преподавателей учебный процесс повсеместно продолжался в течение всего периода самоизоляции. При этом ВУЗы по-разному организовывали образовательный процесс, использовались все имеющиеся в открытом доступе информационные ресурсы и преимущественно широко распространенные средства коммуникации. Данный опыт позволил сделать несколько выводов о ключевых проблемах, приводящих к профессиональному выгоранию:

– высокий уровень стресса преподавателей ввиду недостаточной проработанности перехода на дистанционное образование, технических сложностей, необеспеченности оборудованием, излишне бюрократическим подходом к контролю и отчетности со стороны администраций;

– сложность поиска и привлечения источников финансирования большинства научных исследований, что делает труд ученого бесперспективным;

– значительная накопленная усталость, вызванная во многом бессмысленной бюрократической работой, которая не позволяет полноценно реализовывать учебную и научную деятельность;

– отсутствие уверенности в своем будущем;

– низкие зарплаты преподавателей региональных ВУЗов;

– ужесточение конкуренции на рынке труда из-за сокращения численности преподавателей;

– низкие социальные гарантии со стороны работодателей.

С 2017 года межрегиональная общественная организация «Лига Преподавателей Высшей Школы» при поддержке Фонда президентских грантов проводит конкурс «Золотые Имена Высшей Школы» [1-4].

Конкурс призван повысить престиж профессии преподавателя высшей школы и создать дополнительные стимулы к повышению качества образования и обмену передовыми образовательными методиками. Проект вошел в ТОП100 лидерских проектов Фонда президентских грантов, охватил 179 ВУЗов из 70 субъектов Российской Федерации, в Организационный комитет поступило 1285 заявок от участников. Проект поддержан объединениями ВУЗов, Российским профессорским собранием, членами Совета Федерации, депутатами Государственной Думы Российской Федерации, региональными органами исполнительной власти и представителями бизнес-сообщества. Награждение победителей проходит в Общественной Палате Российской Федерации.

Проект был представлен Президенту Российской Федерации В. Путину и высоко оценен как актуальное и важное направление деятельности по поддержки тех, кто много делает для развития науки и образования (04.02.2020 г., г. Череповец, встреча с общественностью).

По результатам конкурса ежегодно публикуется Книга Почета «Золотые Имена Высшей Школы», в электронном виде в ней можно ознакомиться по ссылке *https://yadi.sk/i/XPgdcH1ePWDqBw*. Победители проводят публичные

лекции в Российской государственной библиотеке, выступают в качестве экспертов на различных мероприятиях, активно участвуют в работе органов законодательной и исполнительной власти в сфере образования.

Организаторы получают положительные отзывы, письма поддержки идеи поощрения лучших преподавателей, необходимости продолжения проекта как системного и ежегодного. Конкурс является сердцем проекта, но не его целью. Посредством отбора лучших Лига организует дальнейшее взаимодействие участников. Победители проводят межвузовские научные исследования, публикуют коллективные монографии, сборники статей, читают публичные лекции, выступают на радио и телевидении, в том числе в собственном цикле передач «Интеллектуальный капитал» на радио Медиаметрикс [10], создают курсы повышения квалификации для начинающих преподавателей. Таким образом, проект способствует повышению мотивации преподавателей, открывает новые возможности профессионального развития, способствует снижению остроты проблемы профессионального выгорания.

По итогам проведения проекта 2017/19 гг. имеется подтверждение его востребованности в конкретных цифрах количества заявок [7; 8], участников мероприятий, ВУЗов и регионов, публикаций в СМИ, положительные отзывы участников, партнеров, должностных лиц. Сформирована качественная база профессорско-преподавательского состава ВУЗов (далее ППС), включающая более 1200 человек. Примечательно, что победители конкурса активно включились в работу Лиги, участвовали в презентации проекта в своих ВУЗах, курировали номинации конкурса, проводили открытые лекции на безвозмездной основе, выступили в роли экспертов при оценке заявок, инициируют свои номинации и отдельные проекты, горячо поддерживают идеи консолидации профессионального сообщества.

Участниками могут выступать граждане Российской Федерации – штатные сотрудники или лица, работающие по совместительству в ВУЗе, имеющие личные достижения в области преподавания, науки, подготовки научных кадров, социальной и воспитательной работы, международной деятельности, разработки и внедрения инновационных методик преподавания, практико-ориентированных программ обучения, просветительской работы. Всего конкурс насчитывает 10 основных номинаций и ряд дополнительных номинаций.

Победители конкурса будут объявлены **в День знаний**. Награждение победителей состоится в Москве в ноябре 2020 года.

Еще одним шагом по снижению тенденции профессионального выгорания является инициатива Лиги Преподавателей Высшей Школы об утверждении профессионального праздника День преподавателей высшей школы поддержана Президентом России. Лига в начале года провела конкурс на лучшее обоснование даты праздника и 17.03.2020 года в Общественной палате представила его победителей. Предложения были различные, но самой популярной оказалась дата 19 ноября – День рождения М.В. Ломоносова. Особенно актуально это в преддверии 300-летия великого ученого и основоположника российских университетов. Свой профессиональный праздник мы рассматриваем как еще одну возможность говорить о социальном статусе и

роли преподавателей ВУЗов в обществе, о наших достижениях и насущных проблемах, о стратегических задачах повышения качества высшего образования. День преподавателя высшей школы - один из символов того, что объединенное преподавательское сообщество готово к новым достижениям во имя развития своей страны.

Список использованной литературы:

1. Видеомост. Высшая школа: традиции и инновации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pressmia.ru/pressclub/20181101/952118847.html (дата обращения 25.04.2020)

2. Буклет партнеры проекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yadi.sk/i/SlKsDJod5lJw8Q (дата обращения 25.04.2020)

3. Видеоролик о проекте 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://youtu.be/Ys7xc7ZL69U (дата обращения 25.04.2020).

4. Вошел в ТОП100 лидерских проектов Фонда президентских грантов, диплом с подписью С.В. Кириенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yadi.sk/i/Unw74251LSYz-A (дата обращения 25.04.2020)

5. Книга Почета преподавателей ВУЗов Российской Федерации 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yadi.sk/i/XPgdcH1ePWDqBw (дата обращения 25.04.2020)

6. Книга Почета преподавателей ВУЗов Российской Федерации 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yadi.sk/i/kqb2BXDGT9fokw (дата обращения 25.04.2020)

7. Презентация проекта, лифлет о проекте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yadi.sk/d/p538N8hME2PpPQ (дата обращения 25.04.2020)

8. Программа Вести 15.11.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vesti.ru/videos/show/vid/817518/cid/1/ (дата обращения 25.04.2020)

9. Программа Новости ТВЦ 15.11.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tvc.ru/news/show/id/172567 (дата обращения 25.04.2020)

10. Цикл передач с участием победителей на радио Медиаметрикс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://radio.mediametrics.ru/intellectual_capital/ (дата обращения 25.04.2020)

11. Розумная Е.В., Волнина Н.Н. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (на примере преподавателей медицинского ВУЗа) // В сборнике: Актуальные проблемы образовательного процесса в высшей медицинской школе: от теории к практике: сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции. – 2019. – С. 193-197.

12. Сидоренко Т.Д., Ярославкина Е.В. Управление процессом профилактики профессионального выгорания преподавателей в образовательной среде ВУЗа // В сборнике: Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – 2019. – С. 704-707.

13. Соломатин Е.В., Волоткович Д.А. Синдром «профессионального выгорания» в военно-профессиональной деятельности преподавателей военного ВУЗа // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2018. – № 3 (16). – С. 210-215.

14. Федюковская М.Г. Подходы к исследованию синдрома эмоционального выгорания в профессионально-педагогической деятельности преподавателей ВУЗа // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2019. – № 4 (68). – С. 60-68.
15. Чурянина Д.А., Домнышев А.Д. Профессиональное выгорание в процессе развития преподавателя ВУЗа // Аллея науки. – 2018. – Т. 5. – № 6 (22). – С. 532-537.

УДК 159.9.072

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ-МУЖЧИН И РУКОВОДИТЕЛЕЙ-ЖЕНЩИН ПРЕДПРИЯТИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ ДОНБАССА

Безродный Владимир Иванович,
Донецкий национальный
университет, г. Донецк

E-mail: bezrodnuy@rambler.ru

Аннотация. *Приводятся результаты сравнительных исследований индивидуально-психологических особенностей руководителей-мужчин и руководителей-женщин предприятий государственной формы собственности. Использованы следующие методики: методика диагностики личности на мотивацию к успеху и избежания неудач Т. Элерса; методика диагностики степени готовности к риску Шуберта, опросник FPI, опросник Спилбергера.*

Abstract. *The results of comparative studies of individual psychological characteristics of male and female managers of state-owned enterprises are presented. The following methods were used: T. Ehlers ' method of personality diagnostics for motivation to success and avoiding failures; Schubert's method of risk readiness diagnostics, FPI questionnaire, Spielberger's questionnaire.*

Ключевые слова*: руководители разного пола, мотивация, склонность к риску, личностная и ситуативная тревожность.*

Key words: *leaders of different sexes, motivation, risk appetite, personal and situational anxiety.*

Актуальность проблемы для нашей республики очевидна, так как не совсем стабильное экономическое положение государства ставит человека в условия поиска наилучшего применения своих способностей и возможностей для благополучного существования [2; 4].

В западных странах сравнительные исследования руководителей-женщин и руководителей-мужчин проводились неоднократно [1; 3; 5]. Уровень экономики развитых стран предъявляет несколько другие требования к условиям развития карьеры личности и заключаются они, как правило, в финансовом вопросе. В отношении же сравнительных характеристик мужчин- и женщин-руководителей значительных различий не существует [6].

Руководитель – человек, эффективно управляющий своими подчиненными. Для того, чтобы знать, как управлять эффективно, необходимо понимать, какие качества, врожденные или приобретенные, должен иметь руководитель.

Объект исследования – психологические особенности личности руководителя.

Предмет исследования – индивидуально-психологические различия руководителей-мужчин и руководителей-женщин предприятий государственной формы собственности.

Гипотеза: предполагается, что индивидуально-психологические различия, такие как, склонность и стремление к риску, доминантность, мотивация достижения и стремление к успеху, ситуативная и личностная тревожность проявляются по-разному у мужчин-руководителей и женщин-руководителей предприятий государственной формы собственности.

Для исследования руководителей-мужчин и руководителей-женщин были сформированы две группы разного пола. Группы испытуемых состояли: 35 человек – мужчины и 40 человек – женщины (возраст от 25 до 50 лет).

Исследование проводилось анонимно. Для того, чтобы повысить мотивацию и заинтересовать испытуемых в предоставлении достоверной информации, было предложено вместо прямых результатов давать руководителям описательные психологические характеристики в конце исследования. Лишь те испытуемые, которые хотели получить свои психологические портреты, оставляли свои инициалы либо коды.

Для выявления структуры личности и качеств, присущих руководителям, использовался опросник FPI. Такие качества личности, выявляемые этой методикой, как реактивная агрессивность, уравновешенность, эмоциональная лабильность определяют доминантность. Активность и коммуникабельность проявляются в таких качествах, как общительность и открытость, импульсивность, маскулинность-феминность, экстра-интроверсия.

С помощью опросников Элерса и Шуберта изучались склонность и стремление к рискованному поведению, а также мотивация достижений, стремление к успеху.

Измерение тревожности, как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Уровень ситуативной и личной тревожности определялся с помощью опросника Спилбергера.

Сравнительные исследования свидетельствуют, что женщины-руководители имеют склонность к невротизации личности и аффективному реагированию, но половина всех исследуемых женщин имеет низкие показатели импульсивности, что говорит о стремлении более тщательно и детально обдумывать свои поступки и поведение. В среднем, женщины более общительны, чем мужчины. Высокая склонность к депрессивным состояниям (как и импульсивность) мужчин, возможно, связана с их профессиональной специализацией и ответственностью, которая на них возлагается (хотя это и не оправдывает наличия этих качеств). В то же время, мужчины более уравновешены и откровенны, чем женщины. Последние имеют 50% средних показателей. Это говорит о том, что оба пола были заинтересованы в достоверных результатах исследования. По шкале «экстра-интроверсия» среди руководителей-мужчин большее количество экстравертов, что благоприятнее для руководящей работы. Средние баллы у половины женщин по шкале «маскулинность-феминность» говорят об их стремлении проявлять мужские черты, быть более активными и деятельными. Более доминантны оказались мужчины, что и предполагалось. Застенчивость выше у женщин, а мужчины более активны социально и раскрепощены. При этом женщины имеют высокий балл по шкале «эмоциональная лабильность», что может выражаться в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости и недостаточной саморегуляции.

Анализируя полученные данные, можно сделать такие выводы. Уровень мотивации достижения цели и успеха выше у мужчин (56%), чем у женщин (55%). Но нельзя сказать, что женщины более пассивны, т.к. 45% имеют средние баллы, а у мужчин этот показатель – 39,2%. Стремление к самозащите и мотивация избежание неудач выше у женщин (высокий уровень у 37,5% женщин и 33,6% мужчин). Данные показывают, что мужчины более склонны к риску. Высокая выраженность склонности к риску наблюдается у 5,6% мужчин, а у женщин этот показатель всего 2,5%. Средние баллы наблюдаются у 50,4% всех мужчин. Большинство женщин (70%) имеет низкие баллы, т.е. 28 женщин из 40 склонны избегать рискованных ситуаций.

Следовательно, можно сделать вывод, что женщины склонны стремиться к успеху и продвижению в карьере, но в гораздо меньшей степени, чем мужчины. Можно предположить, что это связано с влиянием стереотипов поведения, определенных гендерных ролей, присущих обществу. Представители сильного пола любят рисковать, имеют высокую мотивацию достижения цели и успеха и не боятся неудач.

Исследования показывают, что высокий уровень личностной тревожности имеют 60% исследуемых женщин. У мужчин также 53,2% имеют высокие баллы по этому показателю. Ситуативную тревогу проявляют чаще мужчины (высокие баллы – 22,4%, а у женщин этот показатель – 15%), в то же время у женщин более выражен умеренный уровень ситуативной тревожности (50,4% и 62,5% соответственно). Это говорит о том, что руководители испытывают состояния тревоги, когда оценки касаются их компетентности и престижа и особенно это касается женщин. Предполагается, что это связано с тем, что руководителям государственных организаций обычно предъявляются высокие требования и подотчетность. Желание всегда оставаться на высоком уровне у многих вызывает тревожность как ситуативного, так и личностного характера.

На основе корреляционного анализа можно предположить о наличии достоверной связи между исследуемыми параметрами.

Группа мужчин-руководителей имеет достоверные показатели по следующим качествам личности: высокая ситуативная тревожность положительно коррелирует с высокими показателями невротичности $r = 0{,}38$ ($p< 0{,}02$), раздражительности $r = 0{,}50$ ($p<0{,}002$), спонтанной агрессивности (импульсивности) $r = 0{,}37$ ($p<0{,}02$). Высокие показатели личностной тревожности положительно коррелируют с депрессивностью $r = 0{,}36$ ($P< 0{,}03$), невротичностью $r = 0{,}34$ ($p<0{,}04$) и эмоциональной лабильностью $r = 0{,}41$ ($P< 0{,}01$) и имеют обратную корреляционную связь с показателем маскулинности-феминности $r = -0{,}49$ ($p<0{,}003$). Изменение показателей по методике Т. Элерса 2, которые говорят о стремлении испытуемого к самозащите и избежанию неудач, вызывает изменение показателей эмоциональной лабильности $r = 0{,}40$ ($p< 0{,}01$). Положительная корреляционная зависимость имеется между показателями склонности к рискованному поведению и реактивной агрессивностью (доминантностью) $r = 0{,}33$ ($p<0{,}05$) а так же раздражительностью $r = 0{,}40$ ($p< 0{,}01$).

Сравнивая аналогичные показатели в группе женщин-руководителей, необходимо отметить достоверные показатели корреляционной связи между

личностной тревожностью и эмоциональной лабильностью $r = 0,54$ ($p<0,001$). Отрицательная корреляция отмечается между показателями склонности к риску и эмоциональной лабильности $r = -0,16$; личностной тревожности и показателями маскулинности-феминности $r = -0,07$; избежание неудач и раздражительность $r = -0,13$.

Выводы: исследование личностных особенностей и индивидуально-психологических различий руководителей-мужчин и руководителей-женщин предприятий государственной формы собственности позволяет сделать следующие выводы.

Руководители-мужчины проявляют:

– маскулинный тип поведения;
– высокий уровень реактивной агрессивности (доминантности);
– выраженную экстравертированность характера;
– склонность к рискованному поведению;
– высокий уровень открытости;
– импульсивность поведения.

Руководители–женщины проявляют:

– высокий уровень невротизации личности;
– выраженную интровертированность характера;
– высокий уровень личностной тревожности.

Кроме того, у руководителей-мужчин наблюдался высокий уровень ситуативной тревожности, депрессивные тенденции, а большинство женщин-руководителей имели высокий уровень эмоциональной лабильности.

Половина всех женщин, участвовавших в исследовании, имели склонность к маскулинному типу поведения. Как мужчины, так и женщины проявили высокие уровни мотивации достижения цели.

Список использованной литературы:

1. Дейнека А.В. Управление персоналом организации: учебник для бакалавров / А.В. Дейнека. – М.: Дашков и К, 2015. – 288 с.
2. Забродин Ю.М. Психология личности и управления человеческими ресурсами: учебное пособие / Ю.М. Забродин. – М.: Финстатинформ: КноРусь, 2002. – 359 с.
3. Баркалов С.А. Лидерство и управление организацией: учебное пособие / С.А. Баркалов. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 324 с.
4. Гутгарц Р.Д. Эволюция подходов к проблеме управления кадрами предприятия / Р.Д. Гутгарц // Менеджмент в России и за рубежом. – 2014. – № 5. – С. 23-26.
5. Карпов А.В. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов ВУЗов / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2006. – 582 с.
6. Трушков С.А. Управление персоналом в современных реалиях / С.А. Трушков, Н.В. Шарапова // Экономические исследования и разработки. – 2017. – № 2. – С. 77-86.

УДК 159.9.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ СКРИНИНГА И СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ

Эйгелис Галина Владимировна,
Зайцев Дмитрий Викторович,
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., г. Саратов

E-mail: dvzsaratov@mail.ru

Аннотация. *В статье представлен оригинальный комплексный анализ психологических систем скрининга и сопровождения интернет-занятости. С социально-психологических позиций раскрывается сущность нового феномена - занятости в сети Интернет, проблематизируются психологические особенности реализации дистанционной профессиональной деятельности, посредством Интернет-ресурсов. Проанализированы психологические риски, ограничения и возможности интернет-работы удалённого формата. На основе результатов авторского психологического исследования (методы: наблюдение, интервью), опыта практической психологической работы, определены и обоснованы принципы эффективности систем скрининга и психологического сопровождения в области интернет-занятости молодежи.*

Abstract. *The article presents an original comprehensive analysis of psychological systems for screening and tracking Internet employment. From the socio -psychological point of view, the essence of a new phenomenon is revealed - employment on the Internet, the psychological features of the implementation of distance professional activities through Internet resources are problematic. The psychological risks, limitations and possibilities of remote-format Internet work are analyzed. Based on the results of the author's psychological research (methods: observation, interviews), experience of practical psychological work, the principles of the effectiveness of screening and psychological support systems in the field of youth online employment are identified and justified.*

Ключевые слова: *психологические системы, управление, скрининг, психологическое сопровождение, интернет-занятости молодежи.*

Key words: *psychological systems, management, screening, psychological support, youth online employment.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-00560.

Интернет-занятость сегодня предстаёт одним из перспективных трендов развития профессий и рынка труда. С момента появления в конце XX века первых публикаций по проблематике дистанционной занятости (в рамках

данного текста синонимами выступают – удалённая, виртуальная, интернет-занятость, интернет-труд) число удалённых работников, использующих ресурсы сети Интернет значительно возросло. Если в 1997 году более 100 000 федеральных служащих США работали дистанционно на дому, то к 2014 году их доля возросла до 3,3 миллиона человек [1]. В настоящее время число таких работников приближается в развитых странах к 17%, в США и Японии – к 40% от всех работающих (по данным Международной организации труда, 2020) [2].

По мере распространения удалённой формы занятости на рынке труда, повышался интерес учёных, представляющих разные отрасли знания, к исследованию феномена. Появлялись научные публикации, прежде всего, Б. Бриджеса, М. Кастельса, Х. Мюрлиса, А. Пригорда, Д. Аллена, Д. Тимоти, Дж. Ховардта [3, 4]. В 1991 году К. Хиггенс и Л. Дюхбюри публикуют результаты гендерных исследований влияния профессионального стресса, связанного с удалённой работой, на семейные отношения [5]. Женщины оказываются в зоне особого риска, поскольку вынуждены справляться одновременно с профессиональными обязанностями и выполнением семейной роли. В тоже время это повышает активность и эффективность женщин в профессиональной сфере.

Серия публикаций С. Манна посвящена исследованию эмоционального воздействия удаленного труда на телеработников. Результаты исследования подтвердили предположение о том, что некоторые из эмоциональных воздействий оказываются положительными для работников, например, снижение стресса, связанного с поездкой на работу, но и отрицательными – эмоции в результате «увеличения» социального одиночества [3]. По мнению автора важно, чтобы телеработники, которые физически и социально изолированы от своих коллег по работе, должны иметь социокультурные контакты в иных местах, чтобы оставаться физически и психически здоровыми.

Особенно это важно для сферы интернет-занятости, так как работник оказывается в ситуации гиподинамии, в ряде случаев – алекситимии. Некоторые виртуальные компании, стремясь решить данную проблему, стимулируют работников к участию в групповых встречах, организуют корпоративы, социальные акции, развивают и создают традиции соучастия, поддержки и взаимопомощи.

В российской науке исследованию проблем дистанционной занятости разных возрастных групп населения посвящены работы, прежде всего, Ю.В. Васильевой, И.А. Горбунова, Д.В. Зайцева, Р.П. Колосовой, А.А. Леонова, М.В. Луданик, Т.П. Николаевой, Н.А.Скрыльниковой, И.В. Цыганковой, С.В. Шуравлевой [6-8]. Особенности трудовых отношений в условиях дистанционного труда рассматривается в трудах, например, М.Г. Беляевой, Ю. Веремейко, М.Г. Либо, С.И. Паринова, Т.И. Яковлевой [9; 10]. Авторы анализируют специфику субъектных отношений в контексте интернет-занятости, позитивные и негативные стороны удаленной работы для работника и работодателя/заказчика, социально-психологические аспекты их взаимодействия. К примеру, в ходе исследований Д.В. Зайцева было установлено, что к интернет-занятости более склонны люди с высоким

творческим потенциалом; многими дистанционная виртуальная работа воспринимается как «не вполне серьёзная», что снижает уровень ответственности; погружение в виртуальную самозанятость (когда нужно выполнять множество разнообразных функций, радикально отличающихся друг от друга) может способствовать стрессу, а профессиональная самоизоляция – развитию алекситимии, социальной тревожности [11].

Дистанционный труд приводит к увеличению выгод для работников с физическими недостатками и специалистов, находящихся в удалённых районах, в разных часовых поясах, снимает нагрузку на транспортную инфраструктуру территорий и конкретных локаций. Для компаний дистанционная занятость расширяет кадровый резерв, минимизирует затраты на создание и модернизацию рабочих мест, повышает производительность труда, деловую активность, снижает потребление ресурсов, сокращает текучесть кадров и прогулы, улучшает трудовую дисциплину.

Специфика удалённого труда не позволяет использовать стандартные психологические методы психодиагностики и психокоррекции, применяемые в традиционной практике. Многие психологические подходы, теории и закономерности эффективные для организаций, производственных объединений, бизнес-структур малоэффективны применительно к дистанционному труду, в частности с необходимостью их виртуальной реализации. Особенности условий удаленного труда и взаимодействия персонала предполагают не только новые социально-психологические исследования, но и обязательное системное психологическое сопровождение субъекта труда, начиная с процесса трудоустройства и заканчивая выявлением причин внезапного ухода сотрудника из организационной структуры.

Кандидаты на вакантные должности должны быть тщательно отобраны, так как не все сотрудники имеют сформированные умения и навыки профессионального саморегулирования, саморазвития для работы вне офисной среды, в виртуальном пространстве, фактически в режиме профессиональной самоизоляции.

Так, по результатам наших психологических исследований в 2019 – 2020 годах в Саратовском регионе России (методы: наблюдение, анкетный опрос, интервью (N=110 и 20 соответственно)) интенсивность труда и ненормированность рабочего времени приводит к быстрому и прогрессивному развитию синдрома профессионального выгорания у субъектов дистанционной (интернет) занятости, в том числе и среди молодых сотрудников. При этом детально исследованный социально-психологический аспект синдрома в разных видах профессий (например, Зеер Э.Ф. [12]), не проанализирован в контексте дистанционного интернет-труда. Также необходима разработка практических рекомендаций по профилактике данного синдрома.

Другим важным аспектом проблемы дистанционной интернет-занятости является слабый или полностью отсутствующий контроль за выполнением трудовых функций персоналом. В ситуации, когда работники виртуальной организации труда решают профессиональные проблемы по телефону, электронной почте или в формате видеосвязи, возникает серьёзный риск

неправильного понимания, искажения информации. Иногда работник просто недоступен, находится вне зоны действия Сети. К тому же, работая удалённо, обособленно от других членов команды, специалисты утрачивают мотивацию, как правило, поддерживаемую коллективной коммуникацией. Усложняет поэтапный контроль персонала отсутствие знаний об особенностях психических процессов, свойств, личностных качеств каждого члена виртуальной команды. Психологического анализа требует не только система контроля за профессиональной деятельностью работников, но и механизмы дистанционной мотивации персонала, коммуникативные отношения между удалёнными работниками (создание определенных инклюзивных корпоративных отношений), социальная адаптация к особенностям дистанционного интернет-труда и многое другое.

Анализируя проблемы мотивационной составляющей дистанционного труда в совокупности с другими проблемами, мы приходим к выводу о целесообразности социально-психологического сопровождения субъектов формы виртуальной трудовой занятости на разных этапах её реализации. В связи с чем, предлагаем ряд социально-психологических стратегий, направленных на оптимизацию управления трудовой деятельностью удалённых работников.

Эффективность дистанционного труда, как и традиционного, зависит, прежде всего, от профессиональной компетентности персонала, поэтому грамотный и полиморфный скрининг при подборе работников является, на наш взгляд, определяющим. Оценивание профессиональных знаний, умений и навыков соискателей при трудоустройстве может эффективно осуществляться посредством анкетного опроса по интересующим работодателя позициям, анализа предоставленных документов (прежде всего, достижительных) и биографичных данных.

При необходимости возможно подключение тематических заданий, направленных на выявление степени профессиональной грамотности субъекта. В некоторых случаях целесообразно собеседование с соискателем в режиме онлайн или при непосредственном контакте. Для определения степени развития когнитивной сферы кандидата на удалённую работу необходима комплексная батарея психодиагностических инструментов. В любой профессиональной деятельности важными являются: специфика внимания, восприятия, оперативной памяти, степень развития абстрактно-логического, креативного мышления. В связи с этим, рекомендуем использование следующих психодиагностических методик, например:

– определение уровня внимательности: методика Бурдона-Анфимова - исследование устойчивости и концентрации внимания; методика Мюнстерберга - изучение избирательности внимания и методика «Красно-черная таблица» - выявление уровня переключения внимания;

– выявление типа мышления: методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной или изучение индивидуального профиля мышления и креативности - тест Дж. Брунера; исследование индивидуальных особенностей мышления – методика «Толкование пословиц»;

– определение особенностей восприятия: методика определения ведущего канала восприятия – тест С.Е. Ефремцева;

- психодиагностика свойств памяти: тест Векслера (взрослый вариант) – исследование оперативной памяти (методики Л.С. Мучника, В.М. Смирнова, А.Р. Лурия) [13].

Психологические методики, направленные на исследование свойств внимания у субъекта проводятся на время с использованием секундомера, поэтому удалённое тестирование можно осуществлять, например, по Skype, на платформах, например, Google Meet, BigBlueButton, ZOOM с последующим системным анализом полученных результатов. Применение иных методик к территориально удаленным субъектам возможно посредством электронной почты или мессенджеров Viber, WhatsApp и т.п.

Не менее важным является выявление уровня внутренней мотивации к профессиональной деятельности у субъекта дистанционного труда, в этом случае считаем целесообразным применение методики О.Ф. Потемкиной «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» и методики исследования мотивации достижения успехов А. Мехрабиана [13]. Мотивация достижения успеха выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный инструмент предназначен для диагностики двух мотивов личности – стремление к успеху и избегание неудач, выявляет какой из двух мотивов у субъекта труда доминирует. Альтернативой методике О.Ф. Потемкиной является методика изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфира в модификации А.А. Реана [14], в основу которой положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

В целом, при отборе кадров в процессе дистанционного интернет-трудоустройства важно определить уровень развития личностных качеств, наиболее значимых в профессиональной деятельности. К таким качествам мы относим работоспособность, ответственность, самостоятельность, целеустремленность. Соответственно, рекомендуем использовать следующую батарею психодиагностических инструментов:

– оценка уровня работоспособности: методика ДОРС – дифференцированная оценка состояний сниженной работоспособности, авторы методики А.Б. Леонова и С.Б. Величковская. Методика является модифицированной версией немецкого теста BMSII Х. Пласа и Р. Рихтера (H. Plath, P. Richter), используемого для оценки степени тяжести труда в разных видах профессиональной деятельности;

– определение ответственности личности в профессиональной деятельности: тест «экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО, В.П. Прядеин);

– выявление степени самостоятельности и независимости личности: опросник уровня субъективного контроля (УСК), разработанный Е.Ф. Бажиным, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткиндом на основе шкалы локуса контроля Дж.

Роттера. Методика позволяет определить степень независимости, самостоятельности и активности человека в достижении своих целей, развитие чувства личной ответственности за происходящие с ним события;

– определение целеустремленности: мини-тест, составленный психиатром Р. Персо и состоящий из 10 ключевых вопросов;

– оценка волевых качеств личности: опросник волевого самоконтроля (ВСК), разработанный А.Г. Зверковым и Е.В. Эйдманом, направлен на обобщённую оценку индивидуального уровня развития волевой регуляции, способность сознательно управлять собственными действиями, состояниями и побуждениями. ВСК содержит 30 вопросов, шкалу волевого самоконтроля, настойчивости и самообладания [13].

Предлагаемые психодиагностические методики для отбора «интернет-персонала» отличаются оптимальным объемом и простотой обработки результатов, что важно для процесса дистанционного скрининга. В случае непосредственного общения кандидата с работодателем, целесообразно использовать психологическое интервью. Данный метод в процессе трудоустройства ориентирован на выявление профессиональных целей у потенциального интернет-работника, отношение к профессии, к профессиональным возможностям и способностям, способам решения проблем и т.д. Интервью позволяет определить ряд профессиональных и психологические характеристик личности.

Помимо психодиагностического скрининга кандидатов на виртуальную работу, значимыми являются социально-психологический мониторинг персонала в процессе дистанционной интернет-занятости, включающий систему психологического сопровождения. Такой мониторинг позволяет выявить актуальные проблемы, а также оказать своевременную психологическую поддержку работникам в период социальной адаптации к особенностям интернет-труда. В рамках мониторинга психодиагностический срез адаптации личности в профессиональной деятельности возможен с использованием двух методик: опросника для оценки проявления дезадаптации О.Н. Родиной и методики на выявление удовлетворенности профессией В.А. Ядова, в модификации Н.В. Кузьминой и А.А. Реана [15], которая ориентирована на изучение удовлетворенности профессией и факторов её привлекательности.

Таким образом, системы скрининга и психологического сопровождения дистанционной интернет-занятости (виртуальной) являются одним из обязательных условий успешности делового взаимодействия работодателя / заказчика и удалённого интернет-работника. Скрининговые практики ориентированы на применение комплекса психологических ресурсов, гибкость и прогностический подход в анализе результатов дистанционной психодиагностики. Психологическое сопровождение интернет-занятости выступают системным процессом, предполагающим оперативную квалифицированную дистанционную поддержку, помощь работодателем / заказчиком удалённому интернет-работнику. Специфика психологического сопровождения заключается в том, что в его ходе осуществляется дополнительная, уточняющая психодиагностика, анализируется эффективность

скрининговых мероприятий. На основе результатов исследования, возможно определить ряд принципов эффективной реализации систем скрининга и психологического сопровождения в области интернет-занятости молодежи. В первом случае, успешность скрининга обусловлена гибкостью и многофункциональностью психологического инструментария, адаптивностью психодиагностического арсенала к виртуальной реализации, прогностичностью процесса. Это связано, прежде всего, с дистанционной (виртуальной) спецификой взаимодействия психолога с кандидатом, необходимостью оперативного реагирования на поступающую психологическую информацию, быстрый выбор инструментов, в том числе многофункциональных (иногда заменяющих батареи тестов) для получения валидной информации, на основе которой допустимо прогнозировать эффективность выполнения потенциальным работником профессиональных обязанностей удалённо.

Принципами, детерминирующими успешность психологического сопровождения, выступают: оперативность, системность, активизация личностных и экосистемных ресурсов, превентивность. Это обусловлено тем, что главной задачей психолога является относительно быстрое оказание помощи дистанционному работнику в дистанционном режиме, прежде всего, посредством видеосвязи. Также необходимо превентировать развитие негативной ситуации, реализуя системный подход, активизировать имеющиеся личностные ресурсы работника и ресурсы его окружения. Универсальными принципами для рассматриваемых процессов являются: личностный принцип (по С.Л. Рубинштейну), базирующийся на гуманистической традиции в психологии; принцип комплексности как исследование и активизация (в том числе, коррекция, развитие) максимально возможной (и доступной) совокупности психических явлений; принцип профессиональной направленности, предполагающий ориентацию скрининговых и сопровождающих мероприятий на диагностику и восстановление / развитие именно тех психических процессов, свойств, состояний, образований, которые актуальны для конкретной дистанционной профессиональной интернет-деятельности.

Список использованной литературы:

1. Леденева И.Ю. Преимущества и недостатки дистанционной работы // Молодой ученый. – 2013. – № 2. – С. 157-160.

2. Research. International Labour Organization [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ilo.org/global/research/lang--en/index.htm (дата обращения: 08.06.2020)

3. Mann S. The Psychological Impact of Teleworking: Stress, Emotions and Health // New Technology Work and Employment. – 2003. – № 18(3). – pp. 196-211.

4. Malone T.W., Laubacher R.J. The Dawn of the E-lance Economy // Harvard Business Review. – 2008. – Vol. 76. – № 5. – pp. 144-152 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hbr.org/1998/09/the-dawn-of-the-e-lance-economy (дата обращения: 09.06.2020)

5. Duxbury L.E., Higgins C.A. Gender Difference in Work-Family Conflict // Journal of Applied Psychology. – 1991. – № 76. – pp. 60-74.

6. Базжина В.А., Цыганкова И.В., Никишина О.Ю. Развитие нестандартных форм занятости в современной России // Российское предпринимательство. – 2014. – С. 71-86.

7. Васильева Ю.В., Шуравлева С.В. Дистанционная работа: новые возможности для российского бизнеса // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 2. – С. 121-135.

8. Луданик М.В., Савинкова В.И. Факторы, влияющие на выбор формы занятости молодежи на российском рынке труда // Ломоносов-2017: молодежный форум: сборник научно-прикладных материалов. – М.: МГУ им. Ломоносова, 2017. – С. 102-106.

9. Беляева М.Г. Особенности трудовых отношений в условиях дистанционной занятости // Управление персоналом. – 2008. – № 9. – С. 32-36.

10. Веремейко Ю. Новые формы трудовых отношений: надомный труд и дистанционная занятость // Кадровик. – 2009. – № 1. – С. 31-39.

11. Зайцев Д.В., Щелокова И.В. Виртуальная дистанционная занятость молодёжи: социальное значение и прогноз // Бюллетень науки и практики. – 2016. – № 9 (10). – С. 204-207.

12. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций. – М: Академический проект, 2005. – 240 с.

13. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / Ред. Райгородский Д.Я. – М.: Бахрах-М, 2015. – 704 с. (в 2 томах).

14. Сборник психологических тестов. Часть III / Сост. Е.Е. Миронова. – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.

15. Реунова А.Ю., Зыбина Л.Н., Мантурова Н.М. Удовлетворённость избранной профессией и субъективное благополучие личности // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3 (70). – С. 393-397.

УДК 316.43

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И РЫНОЧНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Садыкова Жанар Ертаевна,
Университет «Нархоз», г. Алматы,
Республика Казахстан

E-mail: sadganna@mail.ru

Байгелова Айгуль Нуралиевна,
Казахская академия труда и социальных
отношений, г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: ban.1964@mail.ru

Мукашева Асель Жрековна,
Казахская академия труда и социальных
отношений, г. Алматы, Республика Казахстан

E-mail: asel79-@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются ключевые показатели уровня жизни казахстанского общества в условиях рыночной трансформации. Проведен сравнительный анализ в странах бывшего СССР по показателям ИРЧП, ВНД, средней зарплате, индексу Джинни. При разработке социальной политики принципиально важно определение уровня жизни базировать на интегральных (многомерных) оценках накопленных материальных ресурсов. Вычленение и учет не денежных параметров благосостояния («видимого богатства») особенно необходимы в странах с развивающейся экономикой (в том числе и в Казахстане), где сложно, а порой и невозможно получать достоверные данные о доходах определенной части населения. Предлагаются реализации специальных программ борьбы с бедностью с учетом ограниченности ресурсов, которые будут мотивировать граждан на обеспечение собственного материального благополучия.*

Ключевые слова: *бедность, уровень жизни, качество жизни, ВНД, индекс Джинни, социальная политика.*

Abstract. *The article discusses highlight figure of standard of living of Kazakhstani society in a market transformation. Conducted a comparative analysis in the countries of the former USSR upon indexation of Human Development Index (HDI), Gross National Income (GNI), average salary, and the Gini coefficient. In the development of social policies it is fundamentally important to determine the standard of living on the base of integrated (multi-dimensional) the evaluation of accumulations of material resources. The isolation and consideration of no pecuniary welfare*

parameters ("quasi abundance") notable essential within a countries with emerging economy (including Kazakhstan), whereabouts complex, if not impossible, result reliable figures on earnings of specific part of the population. Provided off-load specific programs combating poverty.

Key words: *poverty, standard of living, life quality, Gross National Income, Gini coefficient, social policy.*

Уровень жизни как социально-экономическая категория. Уровень жизни – это сложная социально-экономическая категория выражает экономические отношения по поводу получения доходов, достаточных для осуществления нормальной жизнедеятельности людей, уровень потребления и степень удовлетворения общественно необходимых материальных и социальных потребностей. Только в единстве этих трех составляющих элементов можно судить о тенденциях развития этого феномена.

Иначе говоря, уровень жизни определяется, с одной стороны, степенью развития самих потребностей людей и условиями для развития этих потребностей, а с другой – доходами, количеством и качеством жизненных благ и услуг, используемых для их удовлетворения. Денежная же оценка благ и услуг, фактически потребляемых в среднем домохозяйстве в течение известного промежутка времени и соответствующих определенному уровню удовлетворения потребностей, представляет стоимость жизни.

В течение 90-х годов XX века произошло резкое снижение и ухудшение всех параметров жизнедеятельности населения Казахстана: доходов, потребления, занятости, здоровья. За 27 лет, прошедших после начала реформы (1992 г.) казахстанское общество поляризовалось по имущественному и доходному положению, т.е. разделилось на бедных и богатых. В целом по Казахстану растет доля населения, чьи доходы ниже величины прожиточного минимума. По итогам 4 квартала 2018 г. таковых в республике, по данным комитета по статистике, оказалось 3,7% (показатели уровня 2012 года). Год назад – 2,4%. По итогам 2 квартала прошедшего года показатель был на отметке 4,7% – это уровень 2011 года. В целом если сравнивать с показателем Минэкономики РК доля населения, имеющего доходы ниже прожиточного минимума в 2000 г. – 24,6% в 2001 г. – 31,8%, по сравнению с западными стандартами (5-6%) было просто катастрофической.

Оценка показателей уровня жизни. Демографическая ситуация в нашей стране может быть оценена как неблагоприятная вследствие глубокого падения рождаемости, высокого уровня смертности и значительного миграционного оттока населения в страны ближнего и дальнего зарубежья.

Численность населения Республики Казахстан на начало 1991 года составляла 16,4 млн. человек, а к началу 2000 года снизилась до 14,9 млн. человек. С 2002 года данный показатель стабильно рос и в начале 2012 года составил 16,7 млн. человек. С 2003 года в стране начался рост численности населения. Основным источником роста является естественный прирост.

В ведомстве отмечают, что в сравнении с показателем 1992 года, рождаемость в Казахстане увеличилась на 13,5%. Так, на сегодняшний день на

протяжении года в роддомах страны появляется на свет примерно 400 700 малышей. Вместе с тем за аналогичный промежуток времени смертность в РК снизилась на 2,3% (рис. 1).

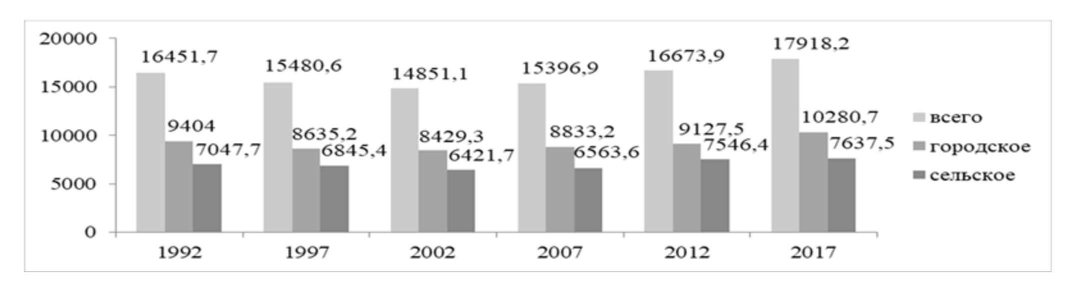


Рис. 1 Динамика численности населения
Республики Казахстан за 1992-2017 гг.

Вследствие неподкрепленности социальной политики реальными экономическими ресурсами, институциональные изменения в социальной сфере эффекта не дали, в результате существенных прогрессивных изменений в уровне жизни населения не произошло. Временное снижение уровня жизни в период кризиса возможно и даже иногда неизбежно. Но долгосрочная тенденция означает для большей части населения Казахстана лишение доступа к развитию человеческого потенциала, ослабление конкурентоспособности на рынке труда.

За период независимости достигнуты известные существенные успехи в развитии экономики: значительный рост ВВП, продукции промышленности и сельского хозяйства, а также инвестиций в основной капитал. При всем этом следует отметить, что улучшение экономических показателей в значительной мере следствие воздействия внешнеэкономических факторов (особенно высоких цен на основные казахстанские экспортные товары и сырье), а в сельском хозяйстве – результат исключительно благоприятных климатических условий.

К сожалению, приходится констатировать, что экономические успехи мало или вовсе не сказались на уровне жизни населения: реальные доходы населения за этот период практически не выросли, в то время как доступность социальных, ранее бесплатных, услуг образования и здравоохранения существенно уменьшилась. Невероятный рост доходов новых собственников ни социально, ни экономически не обоснован. На сегодняшний день весь прирост капитала не имеет реальной стоимости, так как стоимость национальной валюты имеет тенденцию постоянного снижения.

Однако это не снимает остроту стратегической задачи по обеспечению собственному населению достаточных по критериям XXI века уровня жизни населения: потребления, адекватно казахстанскому пониманию благополучия и доходов, позволяющих человеку вести скромное, но приличное существование, а не только выживать.

Конечно, оценка того или иного феномена зависит от выбранной базы сравнения.

Индекс ВНД на душу населения является одним из базовых в международной статистике. Этот показатель часто понимается как индекс

уровня жизни или благосостояния в государстве или регионе, однако он является лишь приблизительной мерой благосостояния населения той или иной страны, так как он не учитывает ряд важных факторов, в частности:

– не показывает, насколько равномерно или неравномерно распределяются доходы между гражданами страны (например, в странах с одинаковым ВНД на душу населения может наблюдаться существенная разница, например, в доле среднего класса или в доле малоимущих, так как в реальности основная часть национального дохода может быть сконцентрирована в руках узкой группы населения);

– не учитывает неоплачиваемую работу, выполняемую в домашнем хозяйстве или на общественных началах, а также все производство в теневой экономике, которое может достигать весьма значительных объёмов;

– не учитывает ущерб, наносимый производством природным ресурсам и окружающей среде;

– придаёт равное значение как полезным, так и вредным для общества продуктам (например, некоторые лекарства, сигареты, алкоголь, оружие и так далее), игнорируя в то же время важные для человека ценности.

В методологии Всемирного банка, который ежегодно рассчитывает показатели национального дохода на душу населения в странах мира, все государства и территории классифицируются тремя категориями:

– страны с высоким уровнем дохода на душу населения (от $ 12,616 и выше);

– страны со средним уровнем дохода на душу населения (от $ 1,036 до $ 12,615).

Страны с низким уровнем дохода на душу населения (от $ 1,035 и ниже).

Анализ показателей уровня жизни. Уровень жизни выполняет роль целевой функции развития человека. Возможности реализации ее определяются, с одной стороны, – наличной производительной силой общества, с другой, – развитием индивидуальности. Уровень жизни должен обеспечить соответствующие условия воспроизводства человека как работника, т.е. рабочей силы и человека как личности.

Можно выделить четыре степени уровня жизни населения: обеспеченность (пользование благами, достаточными для всестороннего развития человека); нормальный уровень (рациональное потребление по научно обоснованным нормам, обеспечивающее человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил); бедность (потребление благ на уровне сохранения работоспособности как низшей границы воспроизводства рабочей силы); нищета (минимально допустимый по биологическим критериям набор благ и услуг, потребление которых лишь позволяет поддерживать жизнеспособность человека).

В структуре уровня жизни наряду с материальными благами (продукты питания, одежда, жилище и др.) важнейшее место занимают удовлетворение социальных потребностей: в образовании, охране здоровья, культурном развитии, наличии свободного времени и др.

Связывая уровень жизни с удовлетворением не только материальных, но и социальных потребностей, мы тем самым отождествляем его с понятием

«благосостояние», что в принципе считаем вполне правомерным, хотя некоторые исследователи считают, что категория «благосостояние» шире по своему содержанию, чем категория «уровень жизни». Имеются и другие точки зрения. Например, известный российский авторитет в этой области Н. М. Римашевская рассматривает понятие «народное благосостояние» как сферу жизнедеятельности людей, связанную с удовлетворением их материальных и духовных потребностей на основе общественного производства [7], т.е. вкладывает в него тот же смысл, что и мы в категорию «уровень жизни». Весьма показательно в этом отношении, что в «Большом толковом социологическом словаре» уровень жизни определяется как уровень материального благосостояния [1].

Таблица 1

Рейтинг стран и территорий по размеру валового национального дохода на душу населения (The world bank: gross national income per capita 2018)

Рейтинг	**Экономика**	**Доход ($)**
1	Люксембург	104 103
2	Макао	80 892
3	Швейцария	80 189
4	Норвегия	75 504
5	Исландия	70 056
6	Ирландия	69 330
7	Катар	63 249
8	Соединенные Штаты Америки	59 531
9	Сингапур	57 714
10	Дания	56 307
Рейтинг стран бывшего СССР		
Рейтинг	**Экономика**	**Доход ($)**
44	Эстония	19 704
48	Литва	16 680
54	Латвия	15 594
67	Россия	10 743
75	**Казахстан**	**9 030**
89	Туркменистан	6 586
97	Беларусь	5 727
111	Азербайджан	4 131
115	Грузия	4 057
119	Армения	3 936
136	Украина	2 639
156	Узбекистан	1 533
165	Кыргызстан	1 219

Здесь, как видно из приведенных материалов, Казахстан выглядит вполне «благопристойно», занимая почетное 5-е место в семье бывших «братских республик», а по показателям ИЧР на душу населения 6-е место, пропуская вперед только страны Прибалтики, Россию и Беларусь.

Таблица 2

Показатели ИЧР в странах бывшего СССР в 1990-2017 гг.

Рейтинг		1990	2000	2010	2012	2014	2015	2016	2017
30	Эстония	0,733	0,780	0,845	0,859	0,864	0,866	0,868	0,871
35	Литва	0,732	0,756	0,824	0,831	0,851	0,852	0,855	0,858
41	Латвия	0,704	0,728	0,816	0,824	0,838	0,841	0,844	0,847
49	Россия	0,734	0,720	0,780	0,798	0,807	0,813	0,815	0,816
53	Беларусь		0,683	0,792	0,803	0,807	0,805	0,805	0,808
58	**Казахстан**	**0,690**	**0,685**	**0,765**	**0,781**	**0,793**	**0,797**	**0,797**	**0,800**
70	Грузия	-	0,673	0,735	0,750	0,765	0,771	0,776	0,780
80	Азербайджан	-	0,640	0,740	0,745	0,758	0,758	0,757	0,757
83	Армения	0,631	0,647	0,728	0,737	0,745	0,748	0,749	0,755
88	Украина	0,705	0,671	0,733	0,743	0,748	0,743	0,746	0,751
105	Узбекистан		0,595	0,666	0,683	0,695	0,698	0,703	0,710
108	Туркменистан			0,673	0,686	0,697	0,701	0,705	0,706
112	Молдова	0,651	0,597	0,670	0,684	0,696	0,693	0,697	0,700
122	Кыргызстан	0,618	0,594	0,636	0,649	0,633	0,669	0,672	
127	Таджикистан	0,623	0,550	0,634	0,642	0,645	0,645	0,647	0,650

Когда страны бывшего СССР встали на самостоятельный путь развития (1991 г.), у них были разные стартовые условия, выражающиеся уровнем развития экономики, особенностями социальной сферы, наличием природно-сырьевых ресурсов и ментальностью населения. Наиболее важным показателем уровня жизни населения, как известно, является основная составная часть дохода – заработная плата. Здесь наблюдается очень сильная постарновая дифференциация (табл. 3).

Как видно из приведенных данных, по уровню заработной платы лидирует Россия, а наиболее тяжелое положение в Таджикистане. Столь же пестрая картина и по размерам минимальной заработной платы. Приведенные показатели не в полной мере характеризуют благосостояние населения. Для получения более достоверной картины уровня жизни требуются, например, данные о том, сколько граждан в каждой из стран живет за чертой бедности, какова численность среднего класса, глубина расслоения общества. Но подобных аналитических расчетов, основанных на единой методике, нет.

Таблица 3

Средняя зарплата в странах СНГ в пересчете на доллары США (исходя из официальных курсов валют)

Страны	2018 г. ($)	2017 г. ($)
Казахстан	360,75	480
Россия	**637,7**	**615**
Беларусь	347,89	375
Украина	194,88	168
Азербайджан	282,9	435
Грузия	264,9	234
Армения	265,71	378
Молдова	**560**	**560**
Кыргызстан	220	220
Таджикистан	110	110
Узбекистан	249,32	235

Как видно, во всех странах произошло значительное увеличение номинальной заработной платы. Однако и цены на потребительских рынках этих стран выросли за прошедшие 5 лет сравнимо: на диаграмме показаны проценты номинального роста показателя средней начисленной заработной платы и накопленная за эти 5 лет инфляция (рис. 2).

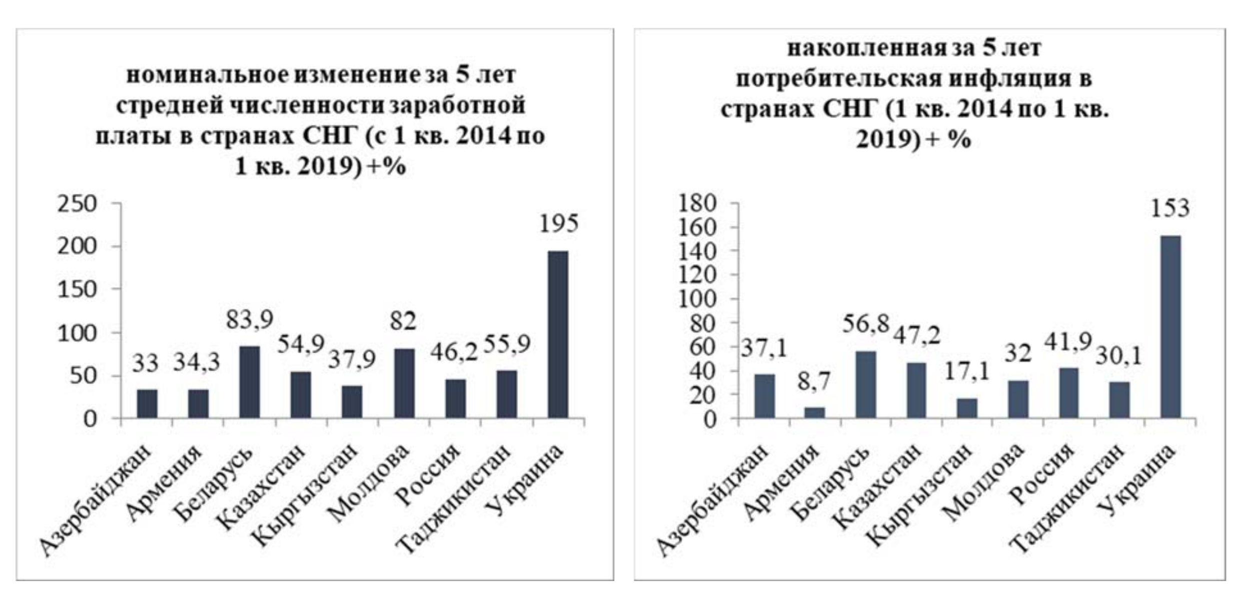


Рис. 2 Номинальные изменение заработной платы
и потребительская инфляция в странах СНГ

Исходя из номинального прироста за 5 лет средней зарплаты и накопленной за эти же 5 лет потребительской инфляции, можно высчитать динамику реальной заработной платы – изменение её покупательной способности. Полученные результаты – на диаграмме (рис. 3) [9].

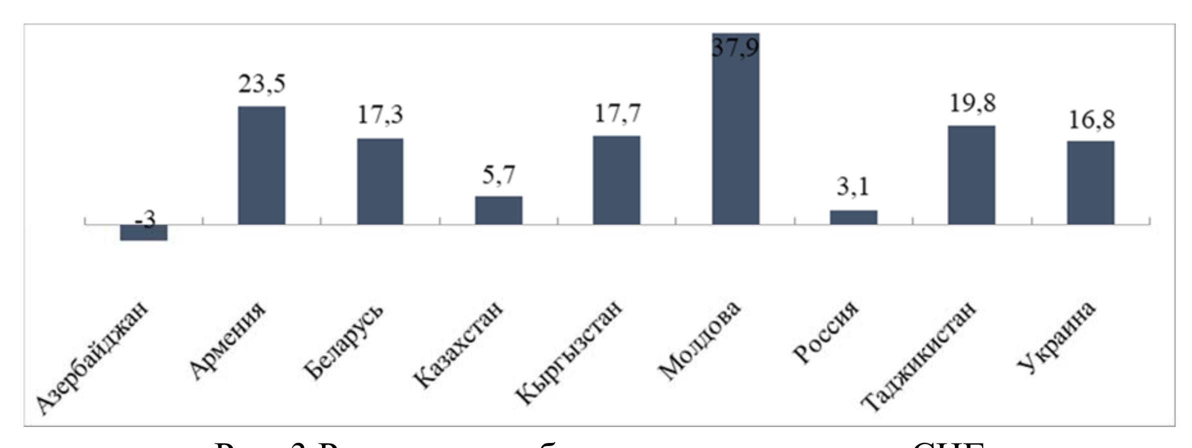


Рис. 3 Реальная заработная плата в странах СНГ

По данным диаграмм видно, что наиболее благоприятные тенденции наблюдаются в Армении и Молдове, хотелось бы отметить, что национальная валюта Армений – единственная в СНГ не ослабла к доллару после 2013-го так сильно, как другие (к евро даже укрепилась), в результате чего $-эквивалент

зарплат там вырос, и не было значительной, как в остальном СНГ, инфляции - что и дало свои результаты. Худшая динамика реальной зарплаты у нефтезависимых стран – Азербайджан, Казахстан, Россия. Рост реальных зарплат в Украине вызывает особый интерес, так как страна пережила экономические и политические потрясения. ВВП Украины сейчас остается заметно ниже докризисного, 2013-го, года (реальный, в сопоставимых ценах), а реальные зарплаты – выше, чем были до кризиса, уже на двухзначный процент. Во многом это результат проводимой «детенизации» зарплат, одним из способов которой стало сильное повышение минимальной зарплаты.

По официальным данным, черта бедности в РК с 1 января 2019 года определена на уровне 29 698 тенге. Ежемесячный доход менее 50 процентов от прожиточного минимума на одного члена семьи автоматически ставит семью за черту бедности, и тогда она может рассчитывать на материальную помощь со стороны государства [9].

В основе относительно низкого уровня жизни населения РК несомненно лежит крупномасштабная инфляция первой половины 90-х годов, когда индексы потребительских цен (в разах к предыдущему году) составили в 1992 г. – 16,1; 1993 г. – 17,6; 1994 г. – 19,8. Потребительские цены несколько «успокоились» лишь в 1995-1996 гг. Примерно такое положение наблюдалось и в других постсоветских странах, выбравших путь шоковой терапии. Например, в 1999 г. потребительские цены в Армении возросли в 50, 6 раз, а в Грузии и того более – 65, 7 раз [4].

По имеющимся оценкам в первой половине 90-х годов уровень жизни населения (если судить по доходам и заработной плате) снизился в несколько раз. Для сравнения отметим, что за 1991-1996 гг. в России была потеряна половина реальной заработной платы, в Румынии – треть, Польше - десятая, в Чехии же – трехпроцентный прирост [5]. Это говорит о том, что реформирование экономики можно было бы проводить и с меньшими социальными издержками.

Доходы являются основополагающим показателем уровня жизни населения потому, что от того какие доходы имеют индивиды, зависят их возможности получения образования, повышения профессиональной квалификации, сохранения здоровья и воспитания детей. На первый взгляд может показаться, что рост личных доходов населения сужает инвестиционную базу. Однако это не так, ибо первичные доходы населения идут на потребление, т.е. увеличивают объем продаж.

При разработке социальной политики принципиально важно определение уровня жизни базировать на интегральных (многомерных) оценках накопленных материальных ресурсов. Вычленение и учет неденежных параметров благосостояния («видимого богатства») особенно необходимы в странах с развивающейся экономикой (в том числе и в Казахстане), где сложно, а порой и невозможно, получать достоверные данные о доходах определенной части населения.

При проведении статорганами обследований в выборку, как правило, не попадают или, сознательно скрывают свое материальное положение значительное число зажиточных и богатых семей.

Действительно, многократно прав был Э. Гидденс утверждая, что мы знаем гораздо больше о бедности, чем о богатстве. Основными источниками быстрого обогащения, как уже отмечалось выше, явились: доступ к природным ресурсам (и лицензиям), доступ к кредитам, приватизированная бывшая госсобственность и уклонение от налогообложения. Даже с учетом изложенных обстоятельств видимый (статистически измеренный) уровень дифференциации доходов в РК весьма значительный. Один из показателей: Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов) – статистический показатель для оценки экономического равенства. Кривая Лоренца показывает кумулятивный процент общего дохода, полученного по сравнению с общим числом получателей, начиная с беднейших индивидов или домохозяйств. Индекс Джини измеряет площадь между Кривой Лоренца и гипотетической линией абсолютного равенства, Индекс Джини измеряется как процент от максимальной площади под кривой. В Казахстане Индекс Джинни в 2018 году составил 28,8% [10].

Таблица 4

Доля в совокупном доходе 20% самых богатых

Дата	**Значение**	**Изменение, %**
2017	37,40	0,54%
2016	37,20	0,81%
2015	36,90	-0,27%
2014	37,00	0,00%
2013	37,00	-1,86%
2012	37,70	0,27%
2011	37,60	-0,27%
2010	37,70	0,00%
2009	37,70	-1,05%
2008	38,10	-3,05%
2007	39,30	-0,51%
2006	39,50	

Данный выше показатель удостоверяет неравномерное распределение доходов в казахстанском обществе. Незначительное снижение прерывается в 2016 г. и начинает свои рост, что говорит о нестабильности социальной сферы (рис. 4).

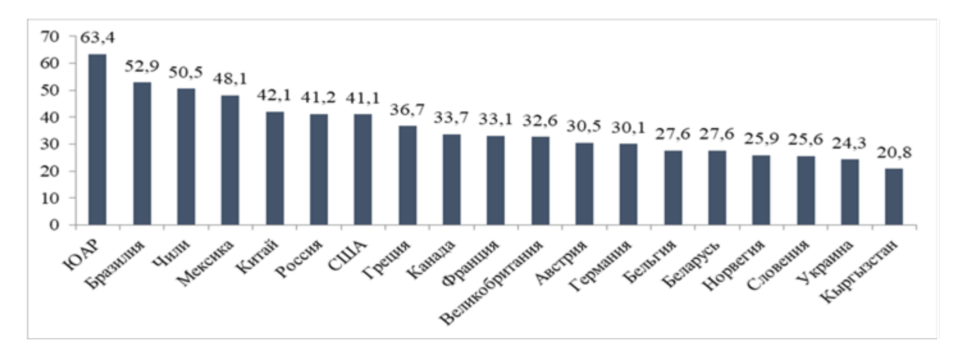


Рис. 4 Индекс Джинни в странах мира (данные на 2016 год)

Самые высокие показатели у развивающихся стран: ЮАР, Бразилии, Чили, Мексики, самые низкие – у Киргизии, Украины, Словении и Норвегии. Коэффициент Джини в России сопоставим с США и Китаем. Однако следует помнить, что низкий показатель говорит не о богатстве общества, а о равномерном распределении доходов. Так, в Киргизии самый низкий коэффициент – 0,208, потому что там мало богатых, а почти 40% населения вообще живёт за чертой бедности.

Экономисты считают, что коэффициент Джини не должен быть выше значения 0,3-0,4. Когда индекс больше, в стране существует высокое неравенство. Оно замедляет темп экономического развития и формирует «ловушку бедности», при которой общество становится беднее с каждым поколением.

Как правило, страны пытаются снизить экономическое неравенство. Так 50 лет назад коэффициент Джини во Франции был почти 0,5, а сейчас – 0,33. В Норвегии был чуть ниже 0,4, сейчас – 0,26. Однако в некоторых странах неравенство растёт, например, в Бразилии, Мексике, Великобритании и США. Часто это связано с несовершенством налогообложения. Так в Бразилии в процентном соотношении от дохода бедные платят налогов больше, чем богатые [10].

Поэтому повышение зарплатоемкости (удельный вес заработной платы в ВВП) и потребления следует рассматривать не только с позиций уровня жизни населения, но и как важнейшее условие развития производства. Казахстан согласно оценкам, сделанным на основе обследований семейных бюджетов, был в 1989 г. наименее бедной республикой центрально-азиатского региона бывшего Советского Союза: только 15% населения республики имели доход ниже «социально-приемлемого уровня», в то время как в республиках Средней Азии значение этого показателя находилось в пределах от 33 до 52%.

Экономический спад в 1992-1996 годах отразился на доходах населения: они стали низкими и неадекватными уровню потребительских цен. Реальная заработная плата к уровню 1991 г. сократилась в два раза, а реальные расходы домашних хозяйств на конечное потребление – на 47%. В 1997-2000 годах реальные располагаемые доходы населения выросли в целом на 111,2%, в том числе в 2000 г. на 103,6%. Таким образом, в переходный период в целом произошло снижение реальных денежных доходов населения [7].

На протяжении 1993-2000 годов денежные доходы выше среднереспубликанского уровня имело население г. Алматы, Карагандинской, Восточно-Казахстанской, Павлодарской и Мангистауской области. Близко к республиканскому уровню находятся денежные доходы у населения Акмолинской, Актюбинской, Атырауской. Костанайской, Кызылординской и Северо-Казахстанской области.

Наиболее низкие доходы в республике имеет население Алматинской, Жамбылской, Западно-Казахстанской и Южно-Казахстанской областей. В абсолютном выражении денежные доходы в расчете на душу населения РК в 1998-2001 гг. находились в пределах 3-4 тыс. тенге [2], что, конечно же, совершенно недостаточно для обеспечения социально-приемлемого уровня

жизнедеятельности. Об этом можно судить по товарному эквиваленту среднедушевых доходов (табл. 5).

Таблица 5

Покупательная способность среднедушевых доходов населения (количество на конец периода)

	1997 г.	1998 г.	1999 г.	2000 г.
Продовольственные товары, кг				
Говядина	20	18	18	17
Колбаса вареная	11	10	11	12
Рыба мороженная	28	39	39	41
Масло животное	11	11	9	11
Масло растительное, литр	29	27	27	33
Молоко цельное, литр	83	76	77	84
Сметана, литр	16	15	16	18
Яйца, десяток	41	43	40	40
Сахар	56	57	60	50
Хлеб пшеничный из муки 1 сорта	98	93	93	106
Картофель	156	131	127	152
Водка, 0,5 литра	28	26	24	27
Непродовольственные товары				
Костюм мужской двойка	0,7	0,6	0,6	0,6
Женское демисезонное пальто	0,4	0,3	0,3	0,2
Куртка для детей школьного возраста	2,7	2,3	2,3	2,2
Сапоги женские зимние, пар	0,7	0,6	0,6	0,6
Мужские полуботинки, пар	0,8	1,0	1,1	1,1
Полуботинки для мальчика, пар	2,5	2,6	2,5	2,4
Холодильник	0,1	0,1	0,1	0,1
Телевизор цветного изображения	0,1	0,1	0,1	0,1
Бензин А-76, литр	131	168	91	100

Как видно из приведенных данных, среднестатистический житель Казахстана мог на свой доход ежедневно приобретать (исключая все другие расходы на одежду, оплату транспортных и коммунальных услуг и др.) 0,5 кг говядины или колбасы варенной, или сметаны. Поскольку эти траты нереальны, бедные слои населения включают в свой рацион преимущественно хлеб, картофель, овощи.

Приведенные в таблице 5 данные получены на основе бюджетных обследований домохозяйств. Под доходами населения в данном случае понимается сумма денежных средств и материальных благ, получаемых или производимых домашними хозяйствами за определенный промежуток времени. В условиях рыночных отношений размер дохода определяется результатами взаимодействия как факторов саморегулирования рынка труда (цена труда, норма прибыли, спрос и предложение труда), так и централизованного воздействия государства на общий размер и распределение вновь созданной прибыли.

В Казахстане в ходе реформ практически весь экономический потенциал страны оказался сосредоточен в руках немногих нуворишей (не более 3% всего населения), имеющих прямой выход во властные структуры. К ним примыкает и высоко обеспеченная правящая бюрократия (это еще 3-4% населения). Следующее место в социальной иерархии принадлежит зарождающемуся среднему классу, который в основном представлен пока мелкими лавочниками и владельцами мастерских. Какой-то заметной роли в экономическом развитии Казахстана они не играют. У основания социальной пирамиды расположены социально не защищенные слои населения, находящиеся в зоне риска (большинство пенсионеров, многодетных и одиноких матерей и др.). На дне общества находятся люмпенизированные и десоциализированные граждане [4].

В большинстве развитых западных стран за последнее столетие наблюдается устойчивый рост реальных доходов большинства работающего населения, хотя, как и в случае с состоянием, распределение доходов характеризуется значительным неравенством. Однако в большинстве стран состояние и доход распределяется сейчас более равномерно, чем 50 и более лет назад.

Заключение. Ключевым направлением социально-экономической политики государства на средне- и долгосрочную перспективу следует считать трансформацию существующего распределения доходов в сторону большей его равномерности. При этом можно использовать опыт развитых стран, где в целях преодоления чрезмерной концентрации богатства в одних руках и приобретения за счет этого неоправданно большой экономической и политической власти, проводится соответствующая политика деконцентрации собственности, заключающаяся в установлении высоких прогрессивных налогов на имущество и наследство, развитии акционерных форм собственности, привлечении персонала к управлению производством и др.

При ограниченности ресурсов увеличение доходов высоко обеспеченных групп общество уменьшает потребление остального населения, часть которого недоедает (голодает). Это указывает на необходимость разработки и реализации специальных программ борьбы с бедностью. Шкала подоходного налогообложения физических лиц могла бы быть и более крутой, чем в настоящее время.

Нам представляется необходимым дополнить традиционно применяемое прогрессивное налогообложение общих сумм личных доходов физических лиц (формируемых из заработной платы, предпринимательского дохода, процента на капитал и ренты) дифференцированным обложением разных частей этих сумм в зависимости от характера их последующего использования (для сугубо личного потребления или в качестве средств производственного инвестирования).

В качестве заключения к статье считаем необходимым еще раз подчеркнуть, что, учитывая ограниченные ресурсы государства, целесообразно поощрять любую активность граждан в целях обеспечения собственного материального благополучия и повышения квалификации за свой счет, а также льготировать любые социально ориентированные накопления (на цели образования, лечения и др.).

Список использованной литературы:

1. Джери Дэвид, Джери Джулия. Большой толковый социологический словарь. – М.: Вече, 1999.
2. Статистический ежегодник Казахстана. – Алматы: Агентство РК по статистке, 2001.
3. Шокоманов Ю.К. Тенденции человеческого развития в Казахстане. – Алматы: Агентство РК по статистке, 2001.
4. Карагусова Г. Зашита реальная и доступная // Казахстанская правда. – 2002. – 9 мая.
5. Ржаницына Л. Политика доходов: этапы и резервы // Экономист. – 1999. – № 9. – С. 62-69.
6. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. – 1992. – № 9. – С. 41.
7. Римашевская Н. В. Социальные последствия экономической трансформации // Социс. – 1997. – № 6. – С. 55-65.
8. Кульшманов А., Смайыл М. Черта бедности. Сколько государство платит неимущим в Казахстане [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tn.kz/idDRe (дата обращения: 15.11.2019)
9. Как изменилась покупательная способность зарплат в странах СНГ после 2013 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: banki24.by (дата обращения: 15.11.2019)
10. Лисицын Е. За годы независимости рождаемость в Казахстане увеличилась почти на 14% [Электронный ресурс]. – Режим доступа: webinfo.kz/2017/07/10/ (дата обращения: 15.11.2019)
11. Мировой Атлас Данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knoema.ru/atlas (дата обращения: 17.11.2019)

УДК 372.893

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО АРХИВА: ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

Соболевская Надежда Владимировна,
Донбасская аграрная
академия, г. Макеевка

E-mail: sobnad@mail.ru

Аннотация. *Автор обобщает практический опыт работы по организации изучения студентами истории своей семьи и формированию основы семейного архива. Обосновывается мысль о том, что создание «Дерева Рода» углубляет знания первокурсников о методологии и методах исторической науки, формирует навыки работы с историческими источниками. При этом у них развивается историческое сознание, патриотизм, положительное отношение к семье как институту общества, личностное восприятие истории.*

Abstract. *The author generalizes practical experience of arranging studying of the family history and forming basics of family archive. The paper explains that creating 'Family Tree' helps to deepen the first-year students' knowledge about methodology and methods of historical studies, forms skills in working with historical sources. Moreover, students improve their historical consciousness, patriotism, positive attitude to the family as a part of social institution, person's perception of History.*

Ключевые слова*: история как наука, исторические источники, история семьи, «Дерево Рода», Великая Отечественная война, преемственность поколений.*

Key words*: history as a science, historical sources, family history, 'Family Tree', The Great Patriotic War, continuity of generations.*

Вузовский курс истории для студентов неисторических специальностей, по сути, завершает системное изучение отечественной истории в высшей школе. Представляется важным закрепить знания, полученные первокурсниками в общеобразовательной школе и «поднять» их на более высокий теоретический уровень, мотивировать на глубокое усвоение курса.

Цель данной публикации – обобщить методологические и методические аспекты работы автора по формированию каждым первокурсником основы семейного архива при создании своего «Дерева Рода», проанализировать результаты такой работы.

Уже во вводной лекции актуализируются знания студентов о роли исторических источников, их классификации, разъясняется методология и методы исторической науки. На семинаре по истории Киевской Руси студенты осваивают методику работы с письменными историческими источниками: «Повестью временных лет» и «Русской Правдой». Это описание источников,

текстуальный анализ. В лекциях автор показывает, как нарушались и нарушаются принципы объективности и историзма в освещении отечественной истории, обращает внимание на то, что кроме истории человечества, отечества, своего края, важно знать и свою историю, то есть, историю семьи. Для многих первокурсников это является неожиданным. Родословные, семейные архивы имеются у единиц.

Поэтому автор предлагает студентам выполнить индивидуальное творческое задание на протяжении семестра и создать, изучив документы, фотографии, хранящиеся в семье, генеалогическую схему, собрать материалы, как основу семейного архива.

Такая работа проводится автором уже более двух десятилетий, фокусируя изучение дисциплины, в том числе, в координатах истории своей семьи. На вводном семинаре студенты получают подробную памятку об этапах и методике работы над «Древом Рода» и на протяжении семестра под руководством преподавателя изучают историю своей семьи.

Все собранные материалы формируются в папку с файлами. Туда вкладываются автобиографии и биографии родственников, оригиналы уже недействующих документов, отдельные фото с их описанием, фронтовые письма, похоронки, грамоты и т.п. и созданная генеалогическая схема, то есть – «Дерево Рода».

В последние годы в большинстве исследований центральными стали страницы «Моя семья в 1941-1945 годах». Такое задание каждый готовит к семинару по Великой Отечественной войне, а потом вкладывает в итоговую папку. Этому способствует свободный доступ к миллионам наградных документов, к учетным карточкам солдат и офицеров и спискам боевых потерь на сайтах Российской Федерации: «Подвиг народа.1941-1945 гг.» [1], «Память народа» [2], «Мемориал» [3], где первокурсники впервые читают о подвигах прадедов, уточняют судьбы пропавших без вести. Каждая такая находка обсуждается и в семьях, и в академических группах.

Обязательный элемент работы – отчет, который сдается преподавателю. По желанию студенты сканируют свои самые яркие находки и передают преподавателю. Эти материалы являются визуализацией истории, используются автором в преподавательской работе.

Свои находки студенты с удовольствием обсуждают в группе, выступают с докладами на научных конференциях, круглых столах и дискуссиях, усваивают при подготовке к выступлениям методологические принципы исторической науки, закрепляют навыки работы с историческими источниками.

Подчеркнем, что выполняя задание, первокурсники выступают и как организаторы, и как профессиональные историки. Они не только выявляют и систематизируют документы, фотографии, хранящиеся в семьях, а и побуждают бабушек и дедушек, родителей написать автобиографии и свои воспоминания, по сути, формируя массив письменных исторических источников, которые будут передаваться в семье из поколения в поколение. Такая работа увлекает и первокурсников, и многие семьи. Сами студенты это понимают и оценивают положительно (во всех цитатах сохранен стиль и пунктуация первокурсников):

«…главным итогом работы я считаю воссоздание нашей родословной, что станет не только интересной реликвией, но и ценным документом»;

«…я взяла интервью у бабушек и дедушек, был создан первый в семье банк воспоминаний. В нашей генеалогической схеме на сегодня 212 человек. Помогали все мои близкие, собраны и аудиозаписи воспоминаний…проделана огромная и кропотливая работа и я не жалею ни секунды потраченного на нее времени, потому что все то, что мне удалось собрать будет сохранено для будущих поколений и мои потомки всегда будут знать историю нашей семьи».

Студенты тепло, положительно и очень эмоционально оценивают общение в семье при совместном изучении своей истории:

«… я провела много времени с семьей, была приятная и уютная атмосфера за изучением фотографий»;

«…Мы хорошо провели не один вечер с семьей, это было познавательно»;

« …бабушки были рады рассказать мне о своей жизни и о прошлом своих родителей… правда, они рассказывали сумбурно и мне предстоит еще их рассказы разобрать…»;

«…благодаря этому Дереву мы с родителями больше сблизились и я уверенна в том, что дальше буду писать это Древо»;

«…работа по изучению семьи интересна, полезна, носит практический характер. Она сплачивает семью».

Сегодня родители не могут поделиться с детьми своим социальным опытом. Семья, как институт, во всем мире переживает острый кризис. По сути, одним из немногих «мостиков», связывающих поколения, остались общие корни, родственные связи. Вот почему так важно актуализировать коллективную историческую память семьи.

Многие первокурсники в личных беседах подчеркивают, что только благодаря выполнению этого задания они впервые увидели фотографии своих прадедов и прабабушек, узнали, что в семьях хранятся их документы, в том числе, уникальные.

Так, в этом учебном году в одной из академических групп все смогли подержать в руках оригиналы паспорта, выданного в Саратовской губернии в 1914 году, фото прапрадеда 1913 года: полный георгиевский кавалер, участник первой мировой войны и революции. В гражданской войне он, донской казак, был на стороне красных, видел Ленина.

Автор объясняет студентам особенность фотографий как исторических источников, советует поработать с материалом подготовленным работниками одного из музеев по этому поводу [4]. Фронтовых фото 1941-1945 годов в семьях сохранилось немного. Они, как правило, черно-белые, небольшого формата. В одной семье сохранилась удивительна коллекция фотографий: более двадцати снимков прадеда, боевого летчика за 1939 -1945 годы: он курсант, воевал на финской, прошел всю Отечественную и еще участвовал в войне с Японией, отмечен многими боевыми наградами. Такая визуализация истории мотивирует узнать и историю своей семьи глубже.

Один из документов студентка не смогла сама прочитать из-за пережитых эмоций. На сайте она отыскала наградные документы прабабушки – 18-летней

девушки-санинструктора. Приведем этот краткий документ дословно. Из представления командира полка: «*За период боев с 5 по 8 июля 1942 г. за д. Пушкари Бельского района Смоленской обл. вынесла с поля боя 43 раненых бойца и командира. Работая под ураганным минометно-пулеметным огнем и огнем артиллерии и танков противника, хладнокровно перевязывала раненых на поле боя. Личным примером и ласковым обращением с ранеными воодушевляла бойцов: 43 военнослужащих вынесены с их личным оружием. Достойна правительственной награды: орденом «Красное знамя»*.

Это впервые прочли дочь и внучка уже умершей героини. Боевой орден в семье сохранился. Когда был зачитан этот документ, в группе стояла звенящая тишина. События Великой Отечественной войны ожили, и не надо было говорить высоких слов о патриотизме и массовом героизме. Таких примеров много. После них автор смог убедить первокурсников посмотреть документальный фильм М. Ромма «Обыкновенный фашизм». Последующее его обсуждение показало, что и о фашизме, и о Великой Отечественной войне в преддверии празднования 75-летия Великой Победы первокурсники знали до обидного мало. Работа над «Деревом Рода» помогла углубить знания, личностно прикоснуться к истории тех героических лет.

Практически все студенты отмечают, что выполнение задания понравилось и, рассуждая о результатах работы, подчеркивают следующие моменты:

А. Историю семьи надо знать каждому:

«…я поняла, что это задание я делала не для преподавателя, а для себя, чтобы знать историю своей семьи. Ведь историю каменного века или Киевской Руси ты можешь и не помнить, а вот историю своей семьи, свою историю ты знать просто обязан!»

Б. Работа по дополнению «Дерева Рода» будет продолжаться:

«…узнала интересные факты о своей семье, но считаю, что слишком мало и уже планирую на летних каникулах посещение деревни, откуда дедушка родом. Надеюсь найти еще больше интересного материала и оставить память своим детям»;

«…данная работа будет продолжена. Работа по изучению родословной заинтересовала не только меня, но и моих близких. Поэтому, мы вместе продолжим изучение истории наших предков вглубь».

Понимают первокурсники и то, что история их семьи – это и история края, страны, человечества:

«Познавая свое древо рода, мы познаем только малую часть древа всего человечества».

«…изучая историю рода, можно изучить и историю страны».

Важно, что в такой работе осознается связь поколений и необходимость их преемственности:

«…Дерево Рода помогает установить связующую нить между поколениями»;

«…Самое главное в исследовании истории семьи, что составив ее, мы можем передать своим детям и внукам. Они будут знать и помнить каждого своего предка, в том числе, и автора родословной. Так что родословная – это

возможность оставить след в истории семьи».

Таким образом, в ходе усвоения вузовского курса истории, в том числе и при выполнении индивидуального творческого задания, первокурсники мотивируются и изучают историю своей семьи на основе методологических принципов и методов исторической науки. Под руководством преподавателя на протяжении семестра каждый студент создает свое «Дерево Рода» как основу семейного архива.

При этом первокурсники глубже усваивают отечественную историю, ее краеведческий аспект, приобретают навыки практической работы с историческими источниками.

Актуализируется коллективная историческая память, развиваются историческое сознание, патриотизм, положительное отношение к институту семьи, личностное отношение к восприятию истории. Собранный материал, по отзывам выпускников, хранится в их семьях и пополняется.

Представляется, что опыт работы автора может быть полезен как в преподавании вузовского курса истории, так в каких-то аспектах и в усвоении отечественной истории в общеобразовательных школах.

Список использованной литературы:

1. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// podvignaroda.mil.ru/ (дата обращения: 29.05.2020)

2. Электронный банк документов «Память народа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/heroes/ (дата обращения: 29.05.2020)

3. Электронный банк документов «Мемориал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.obd-memorial.ru/html/index (дата обращения: 29.05.2020)

4. «Документальная память»: работа с семейным архивом: особенности формирования семейного архива в СССР в 20-е-90-е годы XX века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.urokiistorii.ru/history/ routine/2009/12/semeiny-arkhiv (дата обращения: 09.12.2019)

УДК: 81'364.33 [811.111:811.161.1]

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ ПРЕДИКАТИВА СОСТАВНОГО ИМЕННОГО СКАЗУЕМОГО В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Соловьева Нелли Владимировна,
Донбасская аграрная
академия, г. Макеевка

E-mail: nellysolovyova@rambler.ru

Аннотация. *Статья посвящена способам выражения предикатива как части составного именного сказуемого в английском и русском языках. Анализируются два подхода к изучению предложения: структурный и коммуникативный. Рассматриваются особенности копулятивных глаголов.*

Abstract. *the article deals with the problems of predicative compliment usage in the English and Russian languages. Analized are two approaches to the sentence study: constructive and communicative. Considered are particular features of the link verbs.*

Ключевые слова*: коммуникативный и структурный подходы, актуальное членение, главные и второстепенные члены предложения, предикатив, копулятивный глагол.*

Key words: *communicative and structural approaches, obligatory environment, actual division, main and secondary parts of the sentence, predicative, link verb.*

Анализ способов выражения членов предложения, в частности, предикатива как части составного именного сказуемого становится актуальным при изучении иностранного языка с опорой на родной. Предложение – это сложный феномен, который характеризуется дуализмом. С одной стороны, это элемент системы языка, с другой стороны, это единица речи. Поэтому при обучении построению и анализу предложения следует учитывать двуплановость этой речевой единицы.

Целью данной статьи является сравнительный анализ способов выражения именной части составного именного сказуемого в английском и русском языках. Практический материал статьи представлен примерами из произведений художественной литературы.

Анализ предложения как высшей единицы высшего синтаксического уровня может вестись в двух основных планах: структурном и коммуникативном. Рассмотрение предложения как структурной единицы предусматривает анализ его структуры, структурных элементов, которые входят в его состав, их связи и взаимоотношения. Такой подход можно назвать структурным. С позиции представителей этого подхода, таких, как М.Я. Блох [1,2], И.П. Иванова [3], В.Г. Адмони, А.А. Холодович, предложение – это определенная синтаксическая конструкция, которая состоит из структурного каркаса и тех элементов, которые можно исключить из состава конструкции без вреда для ее целостности.

Предложение характеризуется замкнутостью синтаксических связей. Это является одним из проявлений особенностей предложения, что называется антидифузностью, т.е. стремлением к объединению компонентов предложения в единое целое. Кроме замкнутости их синтаксических связей, сплоченность элементов в структуре самого предложения обеспечивается обязательно дистрибутивными отношениями между элементами. Так, каждый зависимый элемент допускает наличие доминирующего. В именной группе «a very beautiful vase»интенсификатор «very» не может функционировать без доминирующего слова: прилагательное предполагает наличие синтаксически соотнесенного с именем существительным артикля. Тот факт, что зависимый элемент не существует без доминирующего, является очевидным. Но возможны случаи обратного порядка, когда синтаксически доминирующее слово предполагает наличие зависимого слова в качестве своего обязательного окружения.

Обязательное окружение элемента является неотъемлемой синтаксической характеристикой, которая реализуется во время его синтаксической актуализации. Если поместить этот элемент в синтаксическое звено, это приведет к появлению в нем его обязательного окружения. Обязательное дистрибутивное окружение, которое характеризует и его обязательное зависимое окружение, могут возникать как результат действия разных факторов. Совместное наличие подлежащего и сказуемого обусловлено структурными особенностями предложения. Сама дифференциация этих членов предложения возникает на основе их взаимной противоположности.

Конструктивно значимые элементы, которые выступают модификаторами членов предложения могут быть представлены имплицитно. Регулярность связи элемента с его обязательным окружением делает возможным опущение, что невозможно для факультативного.

Факультативное окружение не является структурно обязательным. Использование или неиспользование зависимого окружения в аспекте структурных закономерностей языка является свободным, например, обстоятельство способа действия при глаголе.

Таким образом, с одной стороны, предложение – это конструкция, структура которой задается языковой системой. С другой стороны, эта структура получает индивидуальное лаконичное наполнение, может разворачиваться или редуцироваться в соответствии с конкретными целями и требованиями общения.

Предложение может рассматриваться как цельная коммуникативная единица, когда анализируется коммуникативное предназначение предложения или характер взаимодействия с другими единицами того же порядка в больших, чем предложения, речевых отрезках. Такой подход к определению предложения можно назвать коммуникативно-функциональным, представителями которого выступают Г.Г. Почепцов, И.П. Сусов. [7], Л .Фриз.

Коммуникативная организация предложения отличается тем, что она направлена не на языковую сферу, а на речевую. Она определяется речевой ситуацией и обусловленной этой ситуацией коммуникативной задачей. Механизм коммуникативного аспекта понятен только при условии, если мы рассматриваем предложение в конкретном речевом контексте, в котором это предложение функционирует как высказывание.

Простые и сложные предложения имеют общую черту, когда оформляются как единое коммуникативное целое. Части сложного предложения с коммуникативной точки зрения отличаются от простых предложений тем, что они лишены коммуникативной целостности. Как в простом, так и в сложном действуют общие закономерности дистрибуции компонентов. Они связаны с коммуникативной задачей. Основная функция порядка слов в сложном предложении – выражение актуального членения. За экспрессивно-нейтральным порядком частей актуально значимая часть сложного предложения стоит в постпозиции. Чаще всего коммуникативное членение реализует разделение предложения на две части: восходящую (тему) и основную (рему).

Отличительные признаки коммуникативных типов определяются отличием актуального членения предложения, а именно разным характером рематичных компонентов, которые выражают логичный предикат высказывания. Рема утвердительного предложения выражает информацию непосредственного сообщения или заявление о каком-то факте, качественном событии. Рема побудительного предложения программирует действие адресата побуждения. Рема вопросительного предложения выражает запрос об информации. Восклицательные предложения имеют свой коммуникативный статус, поэтому не могут быть выделены в отдельный тип. Любое предложение – утвердительное, вопросительное или побудительное – может быть восклицательным, передавая эмоции говорящего. Но с точки зрения Б.А. Ильиша, такое предложение как «Oh, for God's sake, Henry» можно отнести к восклицательным [4, с. 187].

В рамках коммуникативных типов различают 6 промежуточных: утвердительно-вопросительные, вопросительно-утвердительные, утвердительно-побудительные, вопросительно-побудительные и побудительно-вопросительные, которые объединяют в себя черты разных коммуникативных типов.

В славистике коммуникативный аспект предложения стал отдельным объектом изучения в 20-40-х годах XX века. Автором коммуникативного синтаксиса считают чешского лингвиста В. Матезиуса, у которого учение о предложении как коммуникативной единицы приобрело завершающее осмысление.

Самым главным приобретением традиционного учения считается обоснование разделения членов предложения на главные и второстепенные. В основе этого разделения лежит неодинаковое соотнесение членов предложения к строению структуры предложения. Отличительной чертой, на основании которой члены предложения делятся на главные и второстепенные, выступает формальный признак. Он касается вхождения или невхождения соответствующего члена предложения в предикативную основу предложения, в тот минимум, который необходим для функционирования предложения как грамматически оформленной предикативной единицы. Предикативное строение предложения формируют только основные члены – подлежащее и сказуемое. Разделение членов предложения относится к изоморфным чертам английского и русского языков.

Профессор Смирницкий А.И. выделяет 4 типа сказуемого как одного из главных членов предложения с точки зрения его содержания [5, с. 115]:

– процессуальный (The doctor arrived);
– квалификативный (He is a doctor);
– объектный (He has many friends);
– обстоятельственный (Heishere).

Все четыре типа не обязательно выступают в чистом виде. В отдельных случаях лексическое значение может ослабляться. С точки зрения структуры, сказуемое в сравниваемых языках делится на простое и составное. Последнее может быть составным глагольным или именным [4, с. 201].

Традиционно составным именным сказуемым является сказуемое, которое состоит из копулятивного глагола и предикатива, который характеризует лицо или предмет, выраженный сказуемым [4, с. 166]. В русском языке С.В. Вяткина дает более объемное определение такому сказуемому «…оно состоит из связки, выполняющей исключительно грамматическую функцию, и именной части, выражающей вещественное значение главного члена» [6, с. 94].

Сравнительный анализ способов выражения предикатива показал, что наибольшее процентное соотношение составляет предикатив, выраженный существительным и прилагательным 51% и 40,5% в русском и 34,5% и 44,5% в английском.

В русском языке части сказуемого, выраженные существительным, представлены формами именительного и творительного падежей. Именительный обычно выражает устойчивый признак предмета или качественную характеристику, а творительный – непостоянный признак, связанный с профессией, назначением, состоянием.

Прилагательные в русском языке выступают в полной и краткой формах, а также сравнительной степени, что составляет 81% и 16,5% и 2,5% от общего числа примеров. В английском языке прилагательные выступают в положительной, сравнительной и превосходной степенях – 93,3%, 4,5% и 2,2% от общего числа.

He was an architect.
His intentions were no longer so simple.
Вы были моей единственной радостью.
Мы были счастливее вас.

Примеры, в которых предикатив выражен наречием, не одинаково выражен в сравниваемых языках. В русском языке – 3%, а в английском – 2%. Это объясняется тем фактом, что в русском языке шире представлены способы образования этой части речи.

It was enough the way he said it.
Все подло и низко.
Да ведь это страшно.

Встречаются довольно многочисленные примеры в английском языке с предикативом, выраженным предложением. В английском языке это составляет 3,5%, а в русском – 1%.

It's what I've been praying for.

Самый храбрый из евреев тот, кто дает взаймы без расписки.

Количество примеров с причастием и числительным выше в английском языке (4,4% и 3,5% в английском и 0,5% и 1,5% в русском).

I felt bereaved indeed.

He is over 50.

Я приехала встревоженная.

Этому мужчине 42.

Одинаковый процент составляют предложения, в которых предикатив выражен инфинитивом и местоимением (0,5% – 1%), т.е. такими частями речи, которые не употребляются так часто, как представленные выше.

Irene's first thought was to go away.

His own 50 were nothing to its words.

Наша обязанность – исполнять.

Единственная радость – это он.

Расхождение в количестве предложений с предикативом, выраженном неделимой группой слов в пользу английского языка (6% в английском и 1% в русском) объясняется его аналитическим строением с разветвленной системой предложных словосочетаний.

«I am in a hurry», said Bosinney.

Он сидит, как ни в чем ни бывало.

Кроме того, в английском языке встречаются предложения с предикативом, выраженным герундием (0,5%), частью речи, которая свойственна только английскому языку.

«The only way out was denying the revolt among the Forsytes» (таблица 1).

Таблица 1

Способы выражения предикатива составного именного сказуемого
в английском и русском языках (в процентном соотношении)

	Существительное	Прилагательное	Местоимение	Числительное	Инфинитив	Герундий	Причастие	Наречие	Группа слов	Предложение
Английский	34.5	44.5	1	3	0.5	0.5	4.5	2	6	3.5
Русский	51	40.5	1	1.5	0.5	-	0.5	3	1	1

По семантическому признаку копулятивные глаголы делятся на 3 класса. К первому классу относятся глаголы, которые утратили свое лексическое значение (be, get), в русском языке им соответствуют неполнозначные глаголы (быть, представлять, становиться). Иногда в русском языке встречается связка «есть», но она имеет оттенок книжности и употребляется при лексическом совпадении подлежащего и сказуемого и в представленных примерах отсутствует.

Процентное соотношение их составляет 30% в английском языке и 89,5% в русском.

Второй класс включает глаголы, которые частично утратили свое лексическое значение (become, grow, turn, seem). В русском языке им соответствуют неполнозначные глаголы а) проявления, обнаружения признака (оказываться), б) признака в чьем-то представлении (показаться, слыть), в) названия признака (называться, почитаться), что составляет соответственно 4% и 6.5%.

К третьему классу относятся глаголы, которые имеют полное лексическое значение, но они выступают в роли копулятивных глаголов (remain, stay, continue, keep). В русском языке к нему относятся полнозначные глаголы движения, пребывания в определенном состоянии, деятельности (идти, стоять, сидеть, делать), а также глаголы родиться, умереть, жить. Процентное соотношение составляет 30% и 4% (таблица 2).

Таблица 2

Распределение копулятивных глаголов по семантическому признаку в английском и русском языках

	Английский язык	Русский язык
1 класс	92.5%	80%
2 класс	5%	12%
3 класс	2.5%	8%

Отличие в соотношении копулятивных глаголов в пользу русского языка объясняется большим количеством глаголов, которые относятся ко 2 и 3 классам. Не нужно отрицать, что самым распространенным глаголом 1 класса является глагол «быть». Отсюда практически одинаковый процент его использования в сравниваемых языках. Нужно отметить, что для русского языка характерно опущение копулятивного глагола первого класса в настоящем времени (*Вы – мой старый приятель*). Связки могут брать на себя указат ельные мест оимения это, то.

Мое счастье – это ты. В английском языке, как языке аналитического строя, в отличие от синтаксического строя русского языка копулятивный глагол употребляется для сохранения структуры предложения.

Сравнительный анализ языковых явлений определяется как одно из наиболее плодотворных направлений в лингвистике последних десятилетий, что помогает не только выявить изоморфные и алломорфные черты, но и избежать интерференции в процессе перевода с одного языка на другой.

Рассмотренный в статье материал может быть использован в курсе сравнительной типологии английского и русского языков, практической грамматики для разработки упражнений, направленных на отработку навыков построения предложений с копулятивным глаголом и анализа ошибок, которые возможны при переводе с русского языка на английский.

Список использованной литературы:

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник. для студентов филол. фак. ун-тов и фак. англ. яз. педвузов / М.Я. Блох. – М.: Высш. школа, 1983. – С. 383

2. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики: учеб. для студентов вузов, обучающихся по лингвист. специальностям / М.Я. Блох. – 3. изд., испр. – М.: Высш. шк., 2002. – 159 с.

3. Иванова И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебник / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. – М.: Высшая школа, 1981. – 285 с.

4.Ильиш Б.А. Строй современного английского языка: учебник по курсу теорет. грамматики для студентов пед. ин-тов (на англ. яз.) / Б.А. Ильиш. – 2-е изд. – Ленинград: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1971. – 365 с.

5. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий; под ред. В.В. Пассека. – Изд. 3-е. – Москва: Либроком, 2009. – 285 с.

6. Синтаксис современного русского языка: учебник / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков, Д.В. Руднев; под ред. С.В. Вяткиной / Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка». – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 347 с.

7. Сусов И.П. Введение в языкознание: учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей / И.П. Сусов. – М: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 382 с.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Международный научный журнал

Выпуск № 7 / 2020

Подписано в печать 30.06.2020

Рабочая группа по выпуску журнала

Ответственный редактор: Морозова И.С.
Редактор: Гараничева О.Е.
Верстка: Мищенко П.А.

Издано при поддержке
ГОУ ВПО «Донбасская
аграрная академия»

Контакты:

E-mail: donagra@yandex.ua
Сайт: http://donagra.ru

